

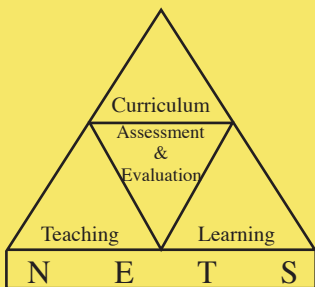


අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය - 2013

අැගයිමි වාර්තාව



II - ඔද්දිඨ ධර්මය



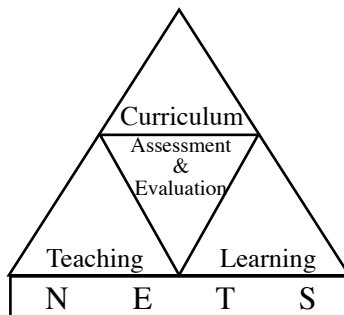
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අැගයිමි හා පරීක්ෂණ සේවාව.



අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2013

අැගයිම් වාර්තාව

II - ඔද්දිඨ ධර්මය



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික අැගයිම් හා පර්යේෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

බුද්ධ ධර්මය

ඇගයීම් වාර්තාව - අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2013

මූලා අනුග්‍රහය

අනාගත දැනුම් කේන්ද්‍රීය පදනම ලෙස පාසල් පද්ධතිය
ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය (TSEP-WB) මගිනි.

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රසිද්ධ විභාග අතුරින් වැඩි ම අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටින්නේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සඳහා ය. ජාතික මට්ටමින් පැවැත්වෙන මෙම විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත නිකුත් කෙරෙන සහතිකය, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමට පමණක් නොව මධ්‍යම මට්ටමේ රැකියා අවස්ථා ලබාගැනීමට ද ජාතික හා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලවල සමහර පාඨමාලා හැඳුරීමට මූලික සුදුසුකමක් ලෙස සැලකෙන මිනුම් දණ්ඩක් වශයෙන් ද පිළිගැනේ. මෙලෙස පිළිගැනෙන්නේ මෙම විභාගයේ ඇති වලංගුතාව හා විශ්වසනීයතාව මෙන් ම ඉහළ ගුණාත්මක බව ද හේතුවෙනි.

මෙම විභාගයෙන් උසස් සාධන මට්ටමක් ලබා ගැනීම සඳහා සිසුහු ද ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා සපුරාලීම සඳහා ගුරුවරු හා දෙමව්පියෝ ද දැඩි වෙහෙසක් දරති. මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස්කර ඇත්තේ ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා ඉටුකරගැනීම පිණිස ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ සහාය දීමක් වශයෙනි. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයින්ට, ගුරු හවතුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට, ගුරු උපදේශක මහත්ම මහත්මීන්ට, විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, දෙගුරුන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයින්ට එක සේ ප්‍රයෝජනවත් වනු නොඅනුමාන ය. මේ නිසා මෙම වාර්තාව වැඩි පිරිසකගේ පරිශීලනය සඳහා පුස්තකාලයට යොමු කිරීම වඩාත් සුදුසු වේ.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාව කොටස් තුනකින් යුක්ත වන අතර විෂය අභිමතාර්ථ සහ විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු ද මෙම විෂයයෙහි ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇසුරෙන් අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය, එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් වෙන්ව ද මෙහි I කොටසෙහි ඇතුළත් වේ. ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ භාවිත වන සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory) සහ අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory) පදනම් කරගෙන, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව මගින් මෙම විශ්ලේෂණ සිදුකර ඇත.

බුද්ධ ධර්මය විෂයයෙහි I හා II ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටි, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා වූ යෝජනාවලින් මෙම වාර්තාවෙහි II කොටස සමන්විත වේ.

ප්‍රශ්න පත්‍රවල එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු ද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා ද මෙම වාර්තාවෙහි III කොටසෙහි ඇතුළත් කර ඇත. විවිධ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ළඟාවීම සඳහා ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගත යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව මෙයින් මහත් පිටිවහලක් ලැබෙනු ඇතැයි සිතමි.

මෙම වාර්තාවේ ගුණාත්මක බව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඵලදායී අදහස් හා යෝජනා අප වෙත යොමුකරන ලෙස ඉල්ලමි. මෙම වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා කැප වූ පාලක පරීක්ෂකවරුන් ඇතුළු සම්පත් දායකයින්ටත් RD ආකෘති මගින් තොරතුරු සැපයූ ප්‍රධාන/අතිරේක ප්‍රධාන/සහකාර පරීක්ෂකවරුන්ටත් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලු ම දෙනාටත් මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පළ කරමි.

ඩබ්ලිව්.එම්.එන්.ජේ. පුෂ්පකුමාර
විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

2015 පෙබරවාරි 24
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව,
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව,
පැලවත්ත,
බත්තරමුල්ල.

- උපදේශකත්වය : ඩබ්ලිව්.එම්.එන්.ජේ. පුෂ්පකුමාර විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
- මෙහෙයවීම හා සංවිධානය : ගයාත්‍රී අබේගුණසේකර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
- සම්බන්ධීකරණය : එච්.එම්. දිසානායක සහකාර විභාග කොමසාරිස්
- සංස්කරණය : පූජ්‍ය කොටගම වාචිස්සර නාහිමි පීඨාධිපති සාරිපුත්ත ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය නිව්ට්ඹුව
- පූජ්‍ය කලාකොළවැවේ සාරානන්ද හිමි ගුරු උපදේශක කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය නාලල
- පූජ්‍ය උඩුගම සුදස්සි හිමි වැඩබලන අධ්‍යක්ෂ ආගමි හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මහරගම
- ඩබ්ලිව්.ජී. සිරිපාල මයා පීඨාධිපති භාපිටිගම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය මීරිගම
- සැකසුම් කමිටුව : පූජ්‍ය එළගිපිටියේ සද්ධාතිස්ස හිමි ගුරු උපදේශක - බුද්ධ ධර්මය කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය මහර, කිරිල්ලවල කඩවත
- පී ගමගේ සහකාර විදුහල්පති බප/මිග/ කුරුණ ශාන්ත ආනා මහා විද්‍යාලය කුරුණ, මිගමුව
- ඒ.එම්.පී. අමරකෝන් ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය I ර/බල/ඉඹු/ ඉහළ ගලගම විද්‍යාලය බෙලිහුල්ඔය
- කේ.කේ.ජී. වන්දානි පුෂ්පලතා ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය I බප/ගම/ ගෝතමී විද්‍යාලය ගම්පහ
- ඩී.ආර්.ඩී. පද්මපෙරුම ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය I බප/හො/දොන් පේට්‍රික් මහා විද්‍යාලය හොරණ
- පරිගණක පිටපත සැකසුම : කේ.පී.ඩී. අනුෂා මදුවන්ති දිසානායක තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර

ඇතුළත පිටු

පිටු අංකය

I කොටස

1.	විෂය අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු	
1.1	විෂය අභිමතාර්ථ	1
1.2	විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු	
1.2.1	විෂය සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව	2
1.2.2	අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය	2
1.2.3	ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව	3
1.2.4	ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව	4
1.2.5	ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව	7
1.3	විෂය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය	
1.3.1	I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	8
1.3.2	II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය	9
1.3.3	II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	9
1.3.4	II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	10

II කොටස

2.	ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.1	I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.1.1	I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය	13
2.1.2	I ප්‍රශ්න පත්‍රය	14
2.1.3	I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය	18
2.1.4	I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ (විෂය ක්ෂේත්‍ර අනුව)	19
2.1.5	I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති ආකාරය - ප්‍රතිශත ලෙස	20
2.1.6	I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා	21
2.2	II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.2.1	II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය	22
2.2.2	II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා	23
2.2.3	II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා	51

III කොටස

3.	පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා	
3.1	පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු	52
3.2	ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා	53

I කොටස

1. විෂය අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 විෂය අභිමතාර්ථ

මෙම පාඨමාලාව හැඳූරීමෙන් ශිෂ්‍යයා,

- * පරිසරය තුළින් වින්දන ශක්තියක් ලබාගැනීම.
- * නිර්මාණාත්මක චින්තනය හා නිර්මාණාත්මක කුසලතා වර්ධනය
- * ඵලදායී දිවිපැවැත්මකට අවශ්‍ය කුසලතා හා ආකල්ප වර්ධනය
- * දේශීය අන්‍යෝන්‍යතාවය හඳුනාගැනීම හා අගය කිරීම.
- * විවාර ශක්තීන් වර්ධනය
- * විවේක කාලය අර්ථවත් කරගැනීමට
- * දැනුම කුසලතාවලින් යුතු පුද්ගලයින් පමණක් නොව මානව හිතවාදී නිර්මාණාත්මක චින්තනයෙන් හෙබි සංවේදී රසිකත්වයක් ඇති පුරවැසියකු බිහි කිරීම.
- * පාසල් ශිෂ්‍යයාට පාසල් ජීවිතය තුළ පමණක් නොව පසු කාලීනව ද තම ජීවිත පැවැත්ම සඳහා අවශ්‍ය වන සංවේදී අධ්‍යාත්මය හා නිපුණතා වර්ධනය කරගැනීම.

1.2 විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු

1.2.1 විෂය සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව

මාධ්‍යය	පාසල්	පෞද්ගලික	එකතුව
සිංහල	206006	5289	211295
දෙමළ	0	5	5
ඉංග්‍රීසි	65	1081	1146
එකතුව	206071	6375	212446

වගුව 1

1.2.2 අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

ශ්‍රේණිය	පාසල් අයදුම්කරුවන්		පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන්		එකතුව	ප්‍රතිශතය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය		
A	59830	29.03	756	11.86	60586	28.52
B	30696	14.90	738	11.58	31434	14.80
C	45128	21.90	1707	26.78	46835	22.05
S	40781	19.79	2005	31.45	42786	20.14
W	29636	14.38	1169	18.34	30805	14.50
එකතුව	206071	100.00	6375	100.00	212446	100.00

වගුව 2

1.2.3 ප්‍රථම වරට පෙනීසිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

දිස්ත්‍රික්කය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුර්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
		1. කොළඹ	22639	9632	42.55	3164	13.98	3879	17.13	3340	14.75	20015	88.41
2. ගම්පහ	18470	5723	30.99	2834	15.34	3842	20.80	3120	16.89	15519	84.02	2951	15.98
3. කළුතර	12465	4248	34.08	1773	14.22	2355	18.89	2179	17.48	10555	84.68	1910	15.32
4. මහනුවර	14176	4505	31.78	2128	15.01	3031	21.38	2565	18.09	12229	86.27	1947	13.73
5. මාතලේ	5003	1421	28.40	768	15.35	1089	21.77	895	17.89	4173	83.41	830	16.59
6. නුවරඑළිය	4410	1150	26.08	681	15.44	979	22.20	911	20.66	3721	84.38	689	15.62
7. ගාල්ල	14296	4511	31.55	2202	15.40	2874	20.10	2590	18.12	12177	85.18	2119	14.82
8. මාතර	10235	3407	33.29	1629	15.92	2091	20.43	1789	17.48	8916	87.11	1319	12.89
9. හම්බන්තොට	7780	2276	29.25	1261	16.21	1674	21.52	1453	18.68	6664	85.66	1116	14.34
10. යාපනය	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11. කිලිනොච්චි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12. මන්නාරම	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13. වවුනියාව	181	43	23.76	31	17.13	32	17.68	36	19.89	142	78.45	39	21.55
14. මුලතිව්	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
15. මඩකලපුව	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16. අම්පාර	3754	833	22.19	581	15.48	933	24.85	798	21.26	3145	83.78	609	16.22
17. ත්‍රිකුණාමලය	1396	278	19.91	214	15.33	346	24.79	315	22.56	1153	82.59	243	17.41
18. කරුණෑගල	18607	5844	31.41	3003	16.14	4194	22.54	3310	17.79	16351	87.88	2256	12.12
19. පුත්තලම	4179	1129	27.02	659	15.77	875	20.94	877	20.99	3540	84.71	639	15.29
20. අනුරාධපුරය	10553	2741	25.97	1765	16.73	2454	23.25	1955	18.53	8915	84.48	1638	15.52
21. පොළොන්නරුව	4691	1071	22.83	730	15.56	1085	23.13	945	20.14	3831	81.67	860	18.33
22. බදුල්ල	9442	2565	27.17	1538	16.29	2227	23.59	1797	19.03	8127	86.07	1315	13.93
23. මොනරාගල	5894	1319	22.38	861	14.61	1358	23.04	1288	21.85	4826	81.88	1068	18.12
24. රත්නපුරය	12279	3713	30.24	1917	15.61	2613	21.28	2246	18.29	10489	85.42	1790	14.58
25. කෑගල්ල	8946	2940	32.86	1551	17.34	1845	20.62	1539	17.20	7875	88.03	1071	11.97
සමස්ත දිවයින	189396	59349	31.34	29290	15.46	39776	21.00	33948	17.92	162363	85.73	27033	14.27

වගුව 3

1.2.4 ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව

අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුර්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
		1. කොළඹ	7811	4295	54.99	972	12.44	1038	13.29	836	10.70	7141	91.42	670	8.58
2. හෝමාගම	3509	872	24.85	505	14.39	734	20.92	687	19.58	2798	79.74	711	20.26
3. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	6842	2723	39.8	1053	15.39	1250	18.27	1053	15.39	6079	88.85	763	11.15
4. පිළියන්දල	4477	1742	38.91	634	14.16	857	19.14	764	17.06	3997	89.28	480	10.72
5. ගම්පහ	6544	2616	39.98	1024	15.65	1227	18.75	858	13.11	5725	87.48	819	12.52
6. මිනුවන්ගොඩ	4201	899	21.4	636	15.14	997	23.73	865	20.59	3397	80.86	804	19.14
7. මීගමුව	2240	588	26.25	290	12.95	440	19.64	465	20.76	1783	79.60	457	20.40
8. කැලණිය	5485	1620	29.54	884	16.12	1178	21.48	932	16.99	4614	84.12	871	15.88
9. කළුතර	5493	1789	32.57	779	14.18	1037	18.88	962	17.51	4567	83.14	926	16.86
10. මතුගම	2887	1088	37.69	421	14.58	530	18.36	471	16.31	2510	86.94	377	13.06
11. හොරණ	4085	1371	33.56	573	14.03	788	19.29	746	18.26	3478	85.14	607	14.86
12. මහනුවර	5628	2562	45.52	846	15.03	1036	18.41	727	12.92	5171	91.88	457	8.12
13. දෙනුවර	1379	279	20.23	208	15.08	340	24.66	295	21.39	1122	81.36	257	18.64
14. ගම්පොල	1953	436	22.32	294	15.05	424	21.71	460	23.55	1614	82.64	339	17.36
15. තෙල්දෙණිය	1509	290	19.22	211	13.98	339	22.47	356	23.59	1196	79.26	313	20.74
16. වත්තේගම	1656	464	28.02	271	16.36	380	22.95	300	18.12	1415	85.45	241	14.55
17. කටුගස්තොට	2051	474	23.11	298	14.53	512	24.96	427	20.82	1711	83.42	340	16.58
18. මාතලේ	2338	921	39.39	347	14.84	477	20.4	354	15.14	2099	89.78	239	10.22
19. ගලේවෙල	1740	335	19.25	270	15.52	400	22.99	346	19.89	1351	77.64	389	22.36
20. නාලල	415	76	18.31	68	16.39	96	23.13	94	22.65	334	80.48	81	19.52
21. විල්ගමුව	510	89	17.45	83	16.27	116	22.75	101	19.8	389	76.27	121	23.73
22. නුවරඑළිය	610	147	24.1	80	13.11	149	24.43	131	21.48	507	83.11	103	16.89
23. කොත්මලේ	726	247	34.02	127	17.49	147	20.25	139	19.15	660	90.91	66	9.09
24. හැටන්	718	129	17.97	99	13.79	166	23.12	175	24.37	569	79.25	149	20.75
25. වලපනේ	833	218	26.17	144	17.29	177	21.25	164	19.69	703	84.39	130	15.61
26. හඟුරන්කෙත	1523	409	26.85	231	15.17	340	22.32	302	19.83	1282	84.18	241	15.82
27. ගාල්ල	6372	2453	38.5	975	15.3	1242	19.49	971	15.24	5641	88.53	731	11.47
28. ඇල්පිටිය	2906	663	22.81	455	15.66	595	20.47	653	22.47	2366	81.42	540	18.58
29. අම්බලන්ගොඩ	3333	1043	31.29	490	14.7	639	19.17	619	18.57	2791	83.74	542	16.26
30. උඩුගම	1685	352	20.89	282	16.74	398	23.62	347	20.59	1379	81.84	306	18.16
31. මාතර	4573	1829	39.99	722	15.8	815	17.81	699	15.29	4065	88.89	508	11.11
32. අකුරැස්ස	1742	550	31.57	247	14.18	412	23.65	312	17.91	1521	87.31	221	12.69
33. මුලටියන-හක්මන	1843	531	28.81	327	17.74	395	21.43	330	17.91	1583	85.89	260	14.11
34. මොරවක-දෙනියාය	2077	497	23.93	333	16.03	469	22.58	448	21.57	1747	84.11	330	15.89

අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		උප්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
		35. තංගල්ල	2183	630	28.86	400	18.32	450	20.61	427	19.56	1907	87.36	276	12.64
36. හම්බන්තොට	3266	729	22.32	506	15.49	753	23.06	659	20.18	2647	81.05	619	18.95
37. වලස්මුල්ල	2331	917	39.34	355	15.23	471	20.21	367	15.74	2110	90.52	221	9.48
38. යාපනය	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
39. දූපත්	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
40. තෙන්නමාරච්චි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
41. වලිකාමඹ	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
42. වඩමරච්චි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
43. කිලිනොච්චි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
44. මන්නාරම	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
45. මඩු	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
46. වවුනියාව	181	43	23.76	31	17.13	32	17.68	36	19.89	142	78.45	39	21.55
47. වවුනියාව උතුර	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
48. මුලතිව්	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
49. තුනුකකිය	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
50. මඩකලපුව	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
51. කල්කුඩා	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
52. පදිරිප්පු	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
53. මඩකලපුව මධ්‍යම	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
54. මඩකලපුව බස්නාහිර	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
55. අම්පාර	2231	549	24.61	347	15.55	548	24.56	444	19.9	1888	84.63	343	15.37
56. කල්මුනේ	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
57. සමන්තුරෙයි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
58. මහමය	510	93	18.24	72	14.12	113	22.16	132	25.88	410	80.39	100	19.61
59. දෙහිඅත්තකණ්ඩිය	1010	191	18.91	161	15.94	272	26.93	221	21.88	845	83.66	165	16.34
60. අක්කරෙයිපත්තුව	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
61. තිරුක්කෝවිල්	3	0	0	1	33.33	0	0	1	33.33	2	66.67	1	33.33
62. ත්‍රිකුණාමලය	318	88	27.67	51	16.04	74	23.27	71	22.33	284	89.31	34	10.69
63. මුතුර්	2	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50.00	1	50.00
64. කන්තලේ	740	154	20.81	113	15.27	194	26.22	153	20.68	614	82.97	126	17.03
65. කින්නියා	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
66. ත්‍රිකුණාමලය උතුර	336	36	10.71	50	14.88	78	23.21	90	26.79	254	75.60	82	24.40
67. කුරුණෑගල	4653	1887	40.55	734	15.77	906	19.47	678	14.57	4205	90.37	448	9.63
68. කුලියාපිටිය	3113	1006	32.32	519	16.67	674	21.65	569	18.28	2768	88.92	345	11.08
69. නිකවැරටිය	2403	760	31.63	396	16.48	604	25.14	409	17.02	2169	90.26	234	9.74
70. මහව	3187	715	22.43	546	17.13	812	25.48	639	20.05	2712	85.10	475	14.90
71. ගිරිඋල්ල	2946	689	23.39	484	16.43	703	23.86	588	19.96	2464	83.64	482	16.36
72. ඉබ්බාගමුව	2305	787	34.14	324	14.06	495	21.48	427	18.52	2033	88.20	272	11.80
73. පුත්තලම	1755	377	21.48	285	16.24	379	21.6	415	23.65	1456	82.96	299	17.04
74. හලාවත	2424	752	31.02	374	15.43	496	20.46	462	19.06	2084	85.97	340	14.03

අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		උර්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
75. අනුරාධපුරය	3815	1172	30.72	647	16.96	831	21.78	634	16.62	3284	86.08	531	13.92
76. නඹුන්තේගම	2000	444	22.2	348	17.4	512	25.6	400	20.00	1704	85.20	296	14.80
77. කැකිරාව	1894	495	26.14	297	15.68	401	21.17	360	19.01	1553	82.00	341	18.00
78. ගලෙන්බිඳුණුවැව	1342	316	23.55	251	18.7	314	23.4	241	17.96	1122	83.61	220	16.39
79. කැබිනිගොල්ලෑව	1502	314	20.91	222	14.78	396	26.36	320	21.3	1252	83.36	250	16.64
80. පොළොන්නරුව	1339	404	30.17	193	14.41	288	21.51	233	17.4	1118	83.50	221	16.50
81. හිඟුරක්ගොඩ	2031	446	21.96	329	16.2	489	24.08	397	19.55	1661	81.78	370	18.22
82. දිඹුලාගල	1321	221	16.73	208	15.75	308	23.32	315	23.85	1052	79.64	269	20.36
83. බදුල්ල	2580	737	28.57	463	17.95	583	22.6	492	19.07	2275	88.18	305	11.82
84. බණ්ඩාරවෙල	2266	894	39.45	394	17.39	472	20.83	314	13.86	2074	91.53	192	8.47
85. මහියංගනය	1889	355	18.79	254	13.45	440	23.29	436	23.08	1485	78.61	404	21.39
86. වැලිමඩ	2125	483	22.73	325	15.29	578	27.2	418	19.67	1804	84.89	321	15.11
87. පස්සර	582	96	16.49	102	17.53	154	26.46	137	23.54	489	84.02	93	15.98
88. මොනරාගල	1882	391	20.78	239	12.7	488	25.93	422	22.42	1540	81.83	342	18.17
89. වැල්ලවාය	2660	610	22.93	414	15.56	566	21.28	593	22.29	2183	82.07	477	17.93
90. බිබිල	1352	318	23.52	208	15.38	304	22.49	273	20.19	1103	81.58	249	18.42
91. රත්නපුර	5080	1770	34.84	795	15.65	1011	19.9	852	16.77	4428	87.17	652	12.83
92. බලන්ගොඩ	2211	612	27.68	356	16.1	484	21.89	402	18.18	1854	83.85	357	16.15
93. නිවිනිගල	2018	557	27.6	318	15.76	458	22.7	394	19.52	1727	85.58	291	14.42
94. ඇඹිලිපිටිය	2970	774	26.06	448	15.08	660	22.22	598	20.13	2480	83.50	490	16.50
95. කෑගල්ල	3852	1537	39.9	641	16.64	733	19.03	585	15.19	3496	90.76	356	9.24
96. මාවනැල්ල	2582	798	30.91	436	16.89	546	21.15	442	17.12	2222	86.06	360	13.94
97. දෙහිඹවිට	2512	605	24.08	474	18.87	566	22.53	512	20.38	2157	85.87	355	14.13
සමස්ත දිවයින	189396	59349	31.34	29290	15.46	39776	21.00	33948	17.92	162363	85.73	27033	14.27

වගුව 4

1.2.5 ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව

පන්ති ප්‍රාන්තරය	සංඛ්‍යාතය	සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91 - 100	8049	3.79	212334	100.00
81 - 90	24144	11.37	204285	96.21
71 - 80	32282	15.20	180141	84.84
61 - 70	33153	15.61	147859	69.64
51 - 60	32907	15.50	114706	54.02
41 - 50	29614	13.95	81799	38.52
31 - 40	24307	11.45	52185	24.58
21 - 30	16436	7.74	27878	13.13
11 - 20	10249	4.83	11442	5.39
01 - 10	1187	0.56	1193	0.56
00 - 00	6	0.00	6	0.00

වගුව 5

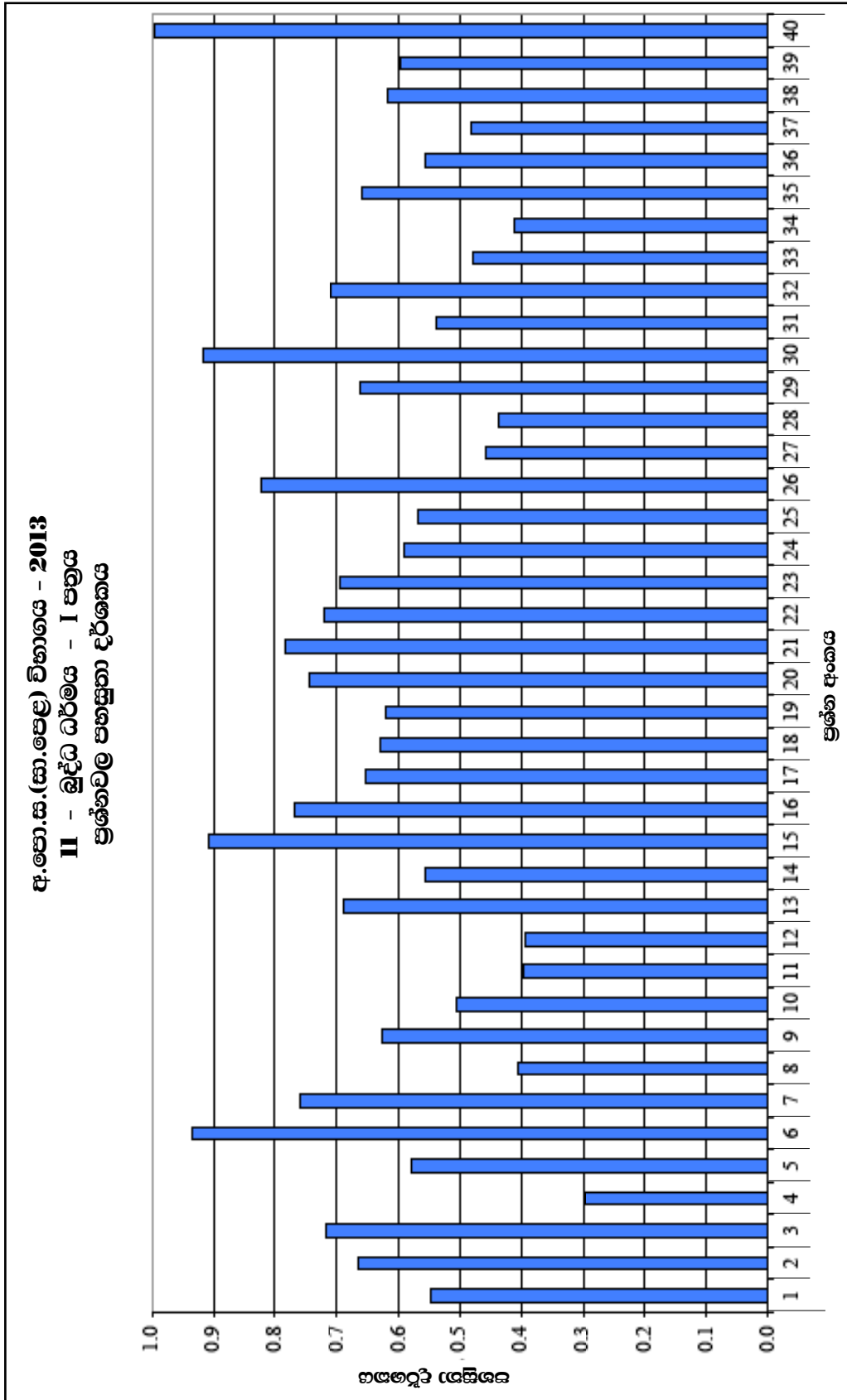
ඉහත වගුවෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : (31 - 40 පන්ති ප්‍රාන්තරය ගත හොත්)

මෙම විෂයය සඳහා 31 - 40 ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබා ගත් සංඛ්‍යාව 24307කි. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 11.45කි. ලකුණු 40 හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබා ඇති සංඛ්‍යාව 52185ක් වන අතර, එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 24.58කි.

1.3 විෂය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය

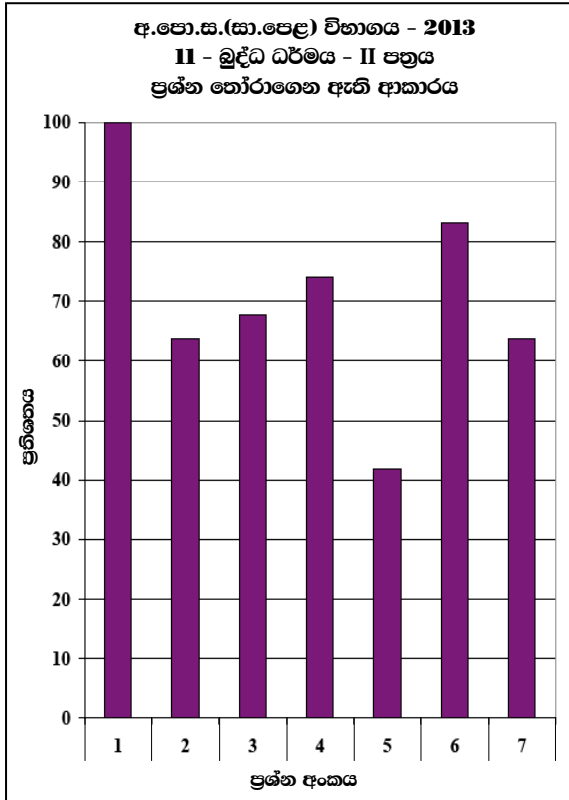
1.3.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය



ප්‍රස්තාරය 1 (RD/16/05/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.
 උදා : මෙහි අයදුම්කරුවන් 27෪෫ ම සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි ව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 6 ප්‍රශ්නයට ය. එහි ප්‍රතිශතය 93%කි. එමෙන් ම අයදුම්කරුවන් අඩු ම සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි ව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 4 ප්‍රශ්නයට ය. එහි ප්‍රතිශතය 29%කි.
 (40 වන ප්‍රශ්නය සඳහා සියලුම පිළිතුරුවලට ලකුණු ලබාදී ඇත.)

1.3.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය

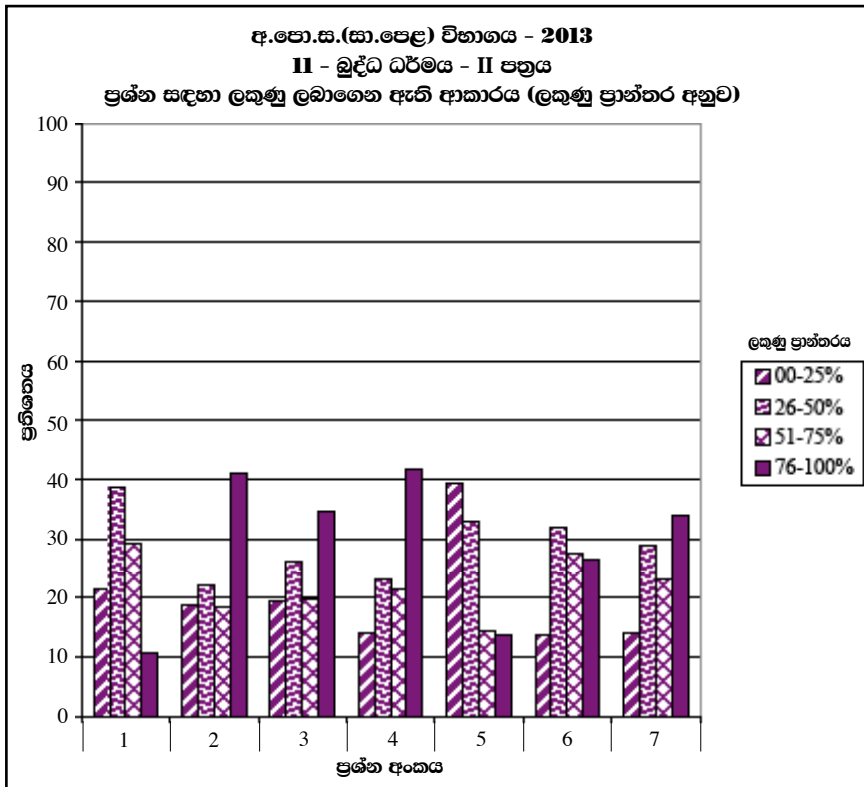


මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : මෙහි 1 ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයක් වන අතර සියලුම අයදුම්කරුවන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සපයා තිබුණි. 2 - 7 දක්වා ප්‍රශ්න අතුරින් වැඩිම පිරිසක් එනම් 82%ක් තෝරා ඇත්තේ 6 වන ප්‍රශ්නයයි. අඩුම අයදුම්කරුවන් පිරිසක් තෝරා ඇති ප්‍රශ්නය 5 ප්‍රශ්නය වන අතර එම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අයදුම්කරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 42%කි.

ප්‍රස්තාරය 2 (RD/16/02/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

1.3.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය



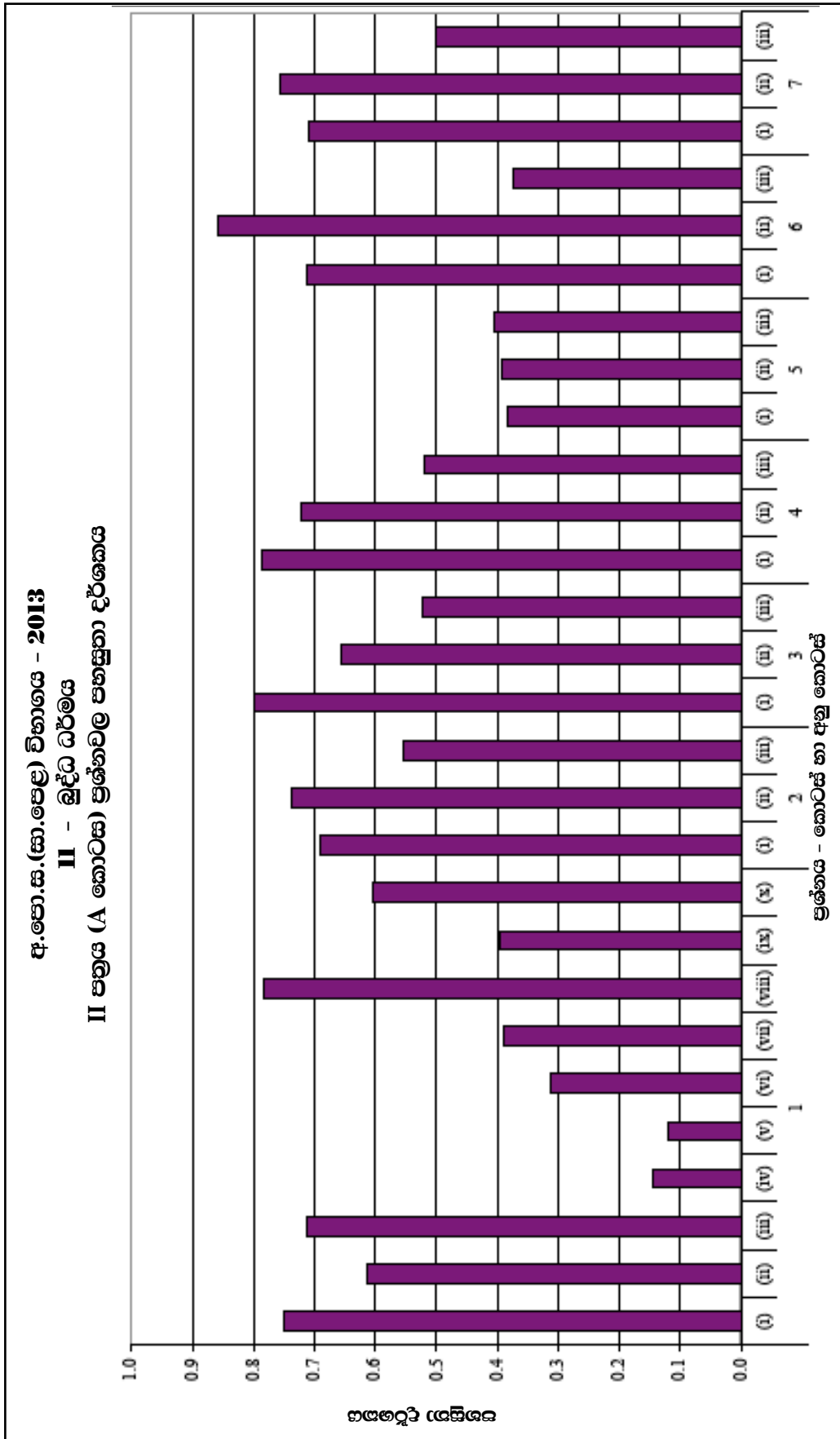
මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : මෙහි 1 ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් කර ඇති ලකුණු ප්‍රමාණය ලකුණු 20කි. එම ලකුණුවලින්, 76 - 100% ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 16 - 20 තෙක් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 10.59%කි. එමෙන්ම වෙන් කර ඇති 00 - 25% ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 0 - 5 තෙක් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 21.44%ක් වේ.

තවද 2 ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් කර ඇති ලකුණු ප්‍රමාණය ලකුණු 10කි. එම ලකුණුවලින්, 76 - 100% ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 8 - 10 තෙක් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 40.84%කි. එමෙන්ම වෙන් කර ඇති 00 - 25% ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 0 - 2 තෙක් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 18.94%කි.

ප්‍රස්තාරය 3 (RD/16/02/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

1.3.4 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය



ප්‍රස්තාරය 4 (RD/16/04/OI පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත. උදා : 6 ප්‍රශ්නයෙහි (ii) කොටසෙහි පහසුතාව 86%ක් වන අතර (iii) කොටසෙහි පහසුතාව 37%කි.

II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

බුද්ධ ධර්මය I පත්‍රය බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කින් යුක්ත වේ. එක් ප්‍රශ්නයක් සඳහා වරණ හතරක් දී ඇත. ඉන් වඩාත් ම නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ වරණය තෝරාගෙන තමන්ට ලැබෙන බහුවරණ පිළිතුරු පත්‍රයේ අදාළ අංකය සහිත කවය මත කතිර ලකුණ යෙදිය යුතුය. එම ප්‍රශ්න 40ටම පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. ඒ සඳහා කාලය පැය 1කි. නමුත් විභාග ශාලාවේ දී පැය එකේ කාලය අවසන් වූ පසු ප්‍රශ්න පත්‍රය ආපසු නොගන්නා අතර, II පත්‍රයට ද පිළිතුරු සපයා අවසානයේ එම පිළිතුරු පත්‍රය සමගම භාර දිය යුතුයි.

2.1.2 I ප්‍රශ්න පත්‍රය

1. බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් තමන් විමසූ ප්‍රශ්නවලට මැනවින් පිළිතුරු ලැබුණු පසු, ස්වාමිනි, ඔබ වහන්සේ අත්‍යයන් අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු කල්තියාම සුදුනම් කරගෙන සිටින සේක් ද? යනුවෙන් විමසා සිටියේ,

(1) අභයරාජ කුමාරයා ය.	(2) බිම්බිසාර රජකුමා ය.
(3) කොසොල් රජකුමා ය.	(4) අනේපිඬු සිටුකුමා ය.

2. බුදුරජාණන් වහන්සේ, කුලවත්, ධනවත්, රුමත්, කාමාශාවන් දුරු කළ, විශාල පිරිසකගේ ආචාර්යවරයෙකි. දෙව් බඹුන්ට පවා දහම් දෙසන, කොසොල් රජුගේ ද, ගෞරවාදරයට පාත්‍ර වූ කෙනකු බවත් ඒ තිසා අස උන්වහන්සේ දැකීමට යාම සුදුසු බවත් ප්‍රකාශ කළේ,

(1) උපාලි ගෘහපතියා ය.	(2) බන්ති ඇමතිවරයා ය.
(3) වංකි බ්‍රාහ්මණයා ය.	(4) අම්බවිට බ්‍රාහ්මණයා ය.

3. "දියෙන් උඩට පැමිණ ජලය හා සම්බන්ධ නොවී පවත්නා පියුමක් මෙන් මම ද ලෝකය ඉක්මවා සිටිමි. බමුණ එහෙයින් මා බුද්ධ යැයි දැන ගන්න." බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙලෙස තමන් හඳුන්වා දුන්නේ,

(1) හුඹුංක බ්‍රාහ්මණයාට ය.	(2) කසී භාරද්වාජ බ්‍රාහ්මණයාට ය.
(3) ද්‍රෝණ බ්‍රාහ්මණයාට ය.	(4) පොට්ටිපාද බ්‍රාහ්මණයාට ය.

4. මව්පියන්ට ගරු නොකරන, පැවිද්දන්ට නොසලකන, කුලදෙවුවන් නොසුදන අදැහැම් සමාජයක් ඇතිවීම පිළිබඳ හේතුපිළි ක්‍රියාවට අනුව කරුණු පෙන්වා දෙන්නේ,

(1) පරාභව සුත්‍රයේ ය.	(2) ව්‍යග්ඝපඡ්ඡ සුත්‍රයේ ය.
(3) වක්කවත්ති සීහනාද සුත්‍රයේ ය.	(4) මහා මංගල සුත්‍රයේ ය.

5. බෝසතාණන් වහන්සේ උපේක්ෂා පාරමිතාව සම්පූර්ණ කළ ආකාරය හෙළි වන්නේ,

(1) සීල විමංස ජාතක කථාවෙනි.	(2) තේමිය ජාතක කථාවෙනි.
(3) මසමානවක ජාතක කථාවෙනි.	(4) ලෝමනංස ජාතක කථාවෙනි.

6. පාරමිතා පුරන විට සිදු නොවිය යුතු කරුණක් වන්නේ,

(1) පෞද්ගලික ලාභ ප්‍රයෝජන බලාපොරොත්තු වීමයි.
(2) බුදු බව අරමුණු කිරීමයි.
(3) ප්‍රඥවත්ත වීමයි.
(4) සංසාර සාගරයෙන් එතෙර වීමට සිතීමයි.

7. විකෘතියෙන් ද, ප්‍රමාදයෙන් ද වැළකී, මනා සිහිනුවණින් හැසිරීම මගින් ප්‍රකෘති සිහිය ද, අප්‍රමාදය ද වැඩිමට අදාළ සම්පතම ශික්ෂණය ලැබෙනුයේ,

(1) ප්‍රාණඝාතයෙන් වැළකීමෙනි.	(2) අදන්තාදනයෙන් වැළකීමෙනි.
(3) කාම මිථ්‍යාවාරයෙන් වැළකීමෙනි.	(4) මත්වතුර, මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් වැළකීමෙනි.

8. බුදු දහමෙහි චීර්ය පාරමිතාවට අදාළ ව සඳහන් වන පියවර තුන අතුරෙන් පරක්කම ධාතු යනු,

(1) ආරම්භයේ දී ඇති කර ගත යුතු චීර්යයයි.
(2) ඉදිරිපත් වීමේ දී ඇති කර ගත යුතු චීර්යයයි.
(3) බාහිර වස්තූන්ට ආශාවෙන් අත් නොහරින චීර්යයයි.
(4) යම් දෙයක නිරතවීමේ දී ඇති කර ගත යුතු චීර්යයයි.

9. බෞද්ධ ඉගැන්වීමට අනුව රහත් බව ලැබීමෙන්,

(1) මේ භවයේ නොමැරී සිටිය හැකියි.	(2) භවයේ මැරී මැරී උපදින ක්‍රියාවලිය නතර කළ හැකියි.
(3) ඊළඟ භවයේ සුගතිගාමී විය හැකියි.	(4) කුසල් රැස්කළ හැකියි.

10. බුදුරජුන් සුභ මානවකයාට පැහැදිලි කර දුන් කරුණු අතර නොඛපෙන තැනැත්තා,

(1) සෝභා සම්පන්න වෙයි.	(2) තේජස් ඇත්තෙක් වෙයි.
(3) පොහොසතෙක් වෙයි.	(4) තීරෝගී වෙයි.

11. තමන් වහන්සේගේ ඇවෑමෙන් ශාස්තෘවරයා ලෙස සැලකීමට බුදුරජාණන් වහන්සේ හික්ෂුන්ට අනුදාන වදාළේ,

(1) සුත්‍ර හා අභිධර්ම පිටකයයි.	(2) ධර්ම චිත්‍ය දෙකයි.
(3) ධර්ම ධර-චිත්‍ය ධර මහ තෙරවරුයි.	(4) ලෝක පාලක ධර්මයි.

12. සහ ගුණ ප්‍රකාශ වන තැන "පර ලොව සුව පතා දෙන දනය පිළිගැනීමට සුදුසු ය." යන ගුණය සඳහන් වන්නේ,

(1) ආහුණ්‍යය ලෙසිනි.	(2) පාහුණ්‍යය ලෙසිනි.
(3) දක්ඛණ්‍යය ලෙසිනි.	(4) අක්ඡල්කරණිය ලෙසිනි.

13. වාසෙට්ට සුත්‍රයේ දී බුදුරදුන් ප්‍රකට කළ ශ්‍රේෂ්ඨ කරුණ නම්,
 (1) මිනිසා දෙලොව දියුණුව සලසා ගත යුතු බව ය.
 (2) මිනිසා ජාති, කුල වශයෙන් වර්ග කළ නොහැකි බව ය.
 (3) මිනිසා යුතුකම් ඉටු කළ යුතු බව ය.
 (4) නිර්මාණවාදය ප්‍රතික්ෂේප කළ නොහැකි බව ය.
14. බුදු දහමෙහි භෞතික ලෝක විග්‍රහයට අනුව එක් සක්වලක් යනු,
 (1) සඳ හිරු දෙදෙනකුගෙන් බැබළෙන ලෝකයකි. (2) සඳ හිරු නොමැති ලෝකයකි.
 (3) හිරු පමණක් ඇති ලෝකයකි. (4) සඳ හිරු දහස් ගණනක් ඇති ලෝකයකි.
15. "එක් නිවෙසක ස්වාමි-භාර්යා දෙදෙන පරුෂ වචනයෙන් බැණ ගනිමින්, නිතර රණේඛු වෙමින් ජීවත් වෙති." මේ දෙදෙනාගේ යුග ජීවිතය බුදු දහමට අනුව,
 (1) මළ කඳක් මළ කඳක් හා එකට විසීමකි. (2) මළ කඳක් දෙව් දූවක හා එකට විසීමකි.
 (3) දිව්‍ය සුත්‍රයකු මළ කඳක් හා එකට විසීමකි. (4) දිව්‍ය සුත්‍රයකු දෙව්දූවක හා එකට විසීමකි.
16. සිත කිලිටි කරන, නිවන් මග අවුරාලන, ක්ලේශ ධර්ම පහක් බුදු දහමේ ඉගැන් වේ. ඒවා,
 (1) පංච නියාම ධර්ම නම් වේ. (2) පංච නිවරණ ධර්ම නම් වේ.
 (3) පංච ආනන්තරිය ධර්ම නම් වේ. (4) පංච දුශ්චරිත ධර්ම නම් වේ.
17. තමන්ට වඩා ගුණ දහමින් උසස් අයකු හෝ සමානයකු හෝ ආශ්‍රයට නොලැබෙන්නේ නම් හුදකලාව විසීම සුදුසු බව අවධාරණය කරමින් දේශනා කළ ධම්ම පද ගාථාවේ මුල් දෙපදය වන්නේ,
 (1) "අත්තානමෙව පඨමං-පතිරූපෙ නිවෙසයෙ" යන්නයි.
 (2) "යාව ජීවම්පි වෙ බාලො-පණ්ඩිතං පයිරූපාසති" යන්නයි.
 (3) "චරං වෙ තාධිගච්ඡෙය්‍ය-සෙය්‍යං සදිසමන්තනො" යන්නයි.
 (4) "මුහුත්තම්පි වෙ විඤ්ඤ-පණ්ඩිතං පයිරූපාසති" යන්නයි.
18. විත්ත-වෛතසිකයන්ගේ අලස බව නිසා ඇති වන කායික හා මානසික කම්මැලිකම, උද්ඝාත ගතිය බුදු දහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) ව්‍යාපාදය නමිනි. (2) ඵන මිද්ධ නමිනි.
 (3) උද්ධච්ච කුක්කුච්ච නමිනි. (4) විචිකිච්ඡා නමිනි.
19. සිගාලෝවාද සුත්‍රයේ සඳහන් පරිදි ගුරුවරයා විසින් තම ශිෂ්‍යයාට ඉටු කළ යුතු යුතුකම් ගණයට අයත් නොවන කරුණක් වන්නේ,
 (1) හොඳින් ඉගැන්වීම යන්නයි. (2) හිතවතුන්ට හඳුන්වාදීම යන්නයි.
 (3) හැමවිටම රැකවරණය සැපයීම යන්නයි. (4) විපතේ දී අත් හැර නොයෑම යන්නයි.
20. ධර්ම සාහිත්‍යය රැකගැනීමට ශ්‍රී ලාංකේය හික්ෂුන් ඉටු කළ ඓතිහාසික සංගායනාව නිසා,
 (1) ධර්මය පළමුවරට ලේඛන ගත කෙරිණි.
 (2) නිකාය හේදයට අනුමැතිය ලැබිණි.
 (3) විහාර, ආරාම පෞද්ගලිකව ම පිළිගැනීමට හික්ෂුන්ට අවසර ලැබිණි.
 (4) මහානිස්ස හිමියන් සංඝ සමාජයෙන් ඉවත් කෙරිණි.
21. "කුසල්-අකුසල් රැස්කිරීම හෙවත් සංස්කාර ඇති කල්හි විඤ්ඤණය ඇති වේ." මෙය ප්‍රකාශ වන්නේ,
 (1) "අච්ඡතං පච්චයා සංඛාරා" යන්නෙනි. (2) "සංඛාර පච්චයා විඤ්ඤණං" යන්නෙනි.
 (3) "විඤ්ඤණ පච්චයා නාමරූපං" යන්නෙනි. (4) "නාමරූප පච්චයා සලායතනං" යන්නෙනි.
22. ස්තූපයක් නිර්මාණයේ දී ආසනය තැනීමෙන් පසු අනුගමනය කළ යුතු නිවැරදි පිළිවෙළ ලෙස සැලකෙන්නේ,
 (1) ගර්භය, ජේසා වළලු, හතරැස් කොටුව, දේවතා කොටුව වශයෙනි.
 (2) ජේසා වළලු, ගර්භය, හතරැස් කොටුව, දේවතා කොටුව වශයෙනි.
 (3) ජේසා වළලු, ගර්භය, දේවතා කොටුව, හතරැස් කොටුව වශයෙනි.
 (4) ගර්භය, දේවතා කොටුව, ජේසා වළලු, හතරැස් කොටුව වශයෙනි.
23. වංස කථාවල සඳහන් පරිදි ලක්දිව ඉදිකළ ප්‍රථම ස්තූපය හා මහින්දගමනයෙන් පසු ඉදි වූ ප්‍රථම ස්තූපය වන්නේ,
 (1) මහියංගන ස්තූපය හා ථූපාරාම ස්තූපයයි. (2) මහියංගන ස්තූපය හා ශිරිහඬු සෑයයි.
 (3) ථූපාරාම ස්තූපය හා මිරිසවැටිය ස්තූපයයි. (4) ථූපාරාම ස්තූපය හා රුවන්වැලි සෑයයි.

24. කරුණුගල යුගයෙහි රචිත ව සිංහල ජන ජීවිතයට බලපෑ අසහාය සාහිත්‍ය කෘතිය නම්,
 (1) අමාවතුරයි. (2) පන්සිය පනස් ජාතක පොතයි.
 (3) සද්ධර්ම රත්නාවලියයි. (4) සුචාවලියයි.
25. විපාකදීමට ඉදිරිපත් වන අනුපිළිවෙළ අනුව යම් පුද්ගලයකු විසින් සිදු කරනු ලබන වඩාත් ම බරපතල යහපත් හෝ අයහපත් හෝ කර්ම,
 (1) ගරුක කම්ම නම් වේ. (2) ආසන්න කම්ම නම් වේ.
 (3) ආවිණ්ණ කම්ම නම් වේ. (4) කටන්තා කම්ම නම් වේ.
26. "කම්මනා වසලො හොති - කම්මනා හොති බ්‍රාහ්මණො" මෙමගින් පැහැදිලි වන්නේ,
 (1) පූර්ව කර්මානුකූලව වසලයකු වන බව ය. පූර්ව කර්මානුකූලව බ්‍රාහ්මණයකු වන බව ය.
 (2) ක්‍රියාවෙන් වසලයකු වන බව ය. ක්‍රියාවෙන් බ්‍රාහ්මණයකු වන බව ය.
 (3) වසල යනු රැකියාවක් වන බව ය. බ්‍රාහ්මණ යනු රැකියාවක් වන බව ය.
 (4) වසල යනු කුල පරපුරක් වන බව ය. බ්‍රාහ්මණ යනු කුල පරපුරක් වන බව ය.
27. සත්ත්ව සාතනයෙන්, මත්උවාහ නිෂ්පාදනයෙන් මිල මුදල් උපයාගත් කෙනකුට අහිමි වන සැපය ලෙස බුදු දහමෙහි දක්වෙන්නේ,
 (1) අත්ඵ සුබයයි. (2) හෝග සුබයයි.
 (3) අණන සුබයයි. (4) අනවජ්ජ සුබයයි.
28. ව්‍යංග්‍යපච්ඡ සුත්‍රයෙහි සඳහන් වන "සමජීවිකතා" යන්නෙන් අදහස් කෙරෙන්නේ,
 (1) අය-වෑය සමච දන ක්‍රියා කිරීම බෞද්ධ පිලිවෙත බවයි.
 (2) සෑමදෙනා අතරේ සමසේ දේපළ බෙද හද ගැනීම යහපත් බවයි.
 (3) සෑමදෙනා සමගියෙන් හා සමාදනයෙන් ජීවත් වීම යහපත් බවයි.
 (4) දහම් ලෙස අශ්‍රී දරුවන් සමඟ ජීවත් වීම යහපත් බවයි.
29. සජ්ඣ අපරිභානීය ධර්මවලට අයත් නොවන්නේ,
 (1) නිතර නිතර රැස්වීමයි. (2) සියලු රටවැසියන් තම දරුවන් සේ සැලකීමයි.
 (3) වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීමයි. (4) විවාහ නොවූ කුල කුමරියන්ට ආරක්ෂාව සැලකීමයි.
30. බුදු ගුණ දහියි, එහි සිත බැඳී පවතී. දහම් ගුණ දකියි, එහි සිත බැඳී පවතී. සහ ගුණ දකියි, එහි සිත බැඳී පවතී. එවිට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ සිත කුළ වැඩෙන්නේ,
 (1) ශ්‍රද්ධාවයි (2) ශ්‍රාතියයි. (3) වාගයයි. (4) අලසකමයි.
31. කාලාම සුත්‍රයෙන් බුදුරදුන් අනුදත් කරුණ නම්,
 (1) මානව විප්ලවයයි. (2) සමාජ පරිණාමයයි.
 (3) නිදහස් වින්තනයයි. (4) නිවහල් ජාතිකත්වයයි.
32. සත්ත්වයාගේ සසර දුක ඇතිවීම හා දුක නැති කිරීම පෙන්වා දීමට බුදුරජාණන් වහන්සේ උපයෝගී කරගත්තේ,
 (1) අනාත්ම වාදයයි. (2) පුබ්බේ කත හේතු වාදයයි.
 (3) පටිච්ච සමුප්පාදයයි. (4) අහේතු අප්‍රත්‍යය වාදයයි.
33. කාමය, භිංසනය, හා ක්‍රෝධය යන කරුණුවලින් බැහැරවීම අරි අටහි මගෙහි දක්වෙන්නේ,
 (1) සම්මා දිට්ඨි නමින් ය. (2) සම්මා සංකප්ප නමින් ය.
 (3) සම්මා සති නමින් ය. (4) සම්මා සමාධි නමින් ය.
34. ප්‍රථම ධර්ම සංගීතියේ දී විනය පිටකය කට පාඩමින් රැකගෙන ඒමට පැවරුණේ,
 (1) උපාලි මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
 (2) ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
 (3) මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
 (4) අනුරුද්ධ මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
35. සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් වසර සියයකට පසුව ධර්ම සංගායනාවක් පැවැත්වූයේ,
 (1) රජගහනුවර සජ්ඣ පණ්ණි ගුණවේ දී ය.
 (2) පායලි පුත්‍ර නගරයේ අශෝකාරාමයේ දී ය.
 (3) විශාලා මහනුවර වාලුකාරාමයේ දී ය.
 (4) කාශ්මීරයේ කුණ්ඩල වනයේ දී ය.

36. තෙවැනි ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල ගණයට අයත් නොවන කරුණක් වන්නේ,
 (1) නවරට සසුන් පිහිටුවීම යන්නයි.
 (2) දුසිල් මහණුන් සසුනෙන් තෙරපීම යන්නයි.
 (3) කථාවන්ද්‍රුප්පකරණය සම්පාදනය වීම යන්නයි.
 (4) දස වස්තු ප්‍රතික්ෂේප වීම යන්නයි.
37. පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සමාගම පිහිටුවා බෞද්ධ පාසල් ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කළේ,
 (1) පූජ්‍ය මිගෙට්ටුවත්තේ ශ්‍රී ගුණානන්ද හිමි ය. (2) වලිසිංහ හරිශ්චන්ද්‍රතුමා ය.
 (3) සර් හෙන්රි ස්විල් ඕල්කට්තුමා ය. (4) අනගාරික ධර්මපාලතුමා ය.
38. ශ්‍රී ලාංකේය ශාසන ඉතිහාසයේ පළමුවරට පෞද්ගලික ආරාම පුජාවක් සිදු කළේ,
 (1) දේවානම්පිය තිස්ස රජතුමා ය. (2) වළගම්බා රජතුමා ය.
 (3) දුටුගැමුණු රජතුමා ය. (4) මහසෙන් රජතුමා ය.
39. ශ්‍රී ලංකාවේ කුඩා ප්‍රමාණයේ ස්තූපවල ආරක්ෂාව සඳහා එය මැදිකොට තනා ඇති ගොඩනැගිල්ල,
 (1) වාහල්කඩ නමින් හැඳින්වේ. (2) චේතියසර නමින් හැඳින්වේ.
 (3) පටිමාසර නමින් හැඳින්වේ. (4) පධානසර නමින් හැඳින්වේ.
40. වර්ෂ 1822 දී එංගලන්තයේ පාලි පොත් සමාගම පිහිටුවා පාලි පොත් ඉංග්‍රීසි බසට පරිවර්තනය කිරීමට කටයුතු කළේ,
 (1) ගයිගර් මැතිතුමා ය. (2) ආනන්ද කුමාරස්වාමි මැතිතුමා ය.
 (3) මැක්ස්මුලර් මැතිතුමා ය. (4) රිස් ඩේවිඩ්ස් මැතිතුමා ය.

* *

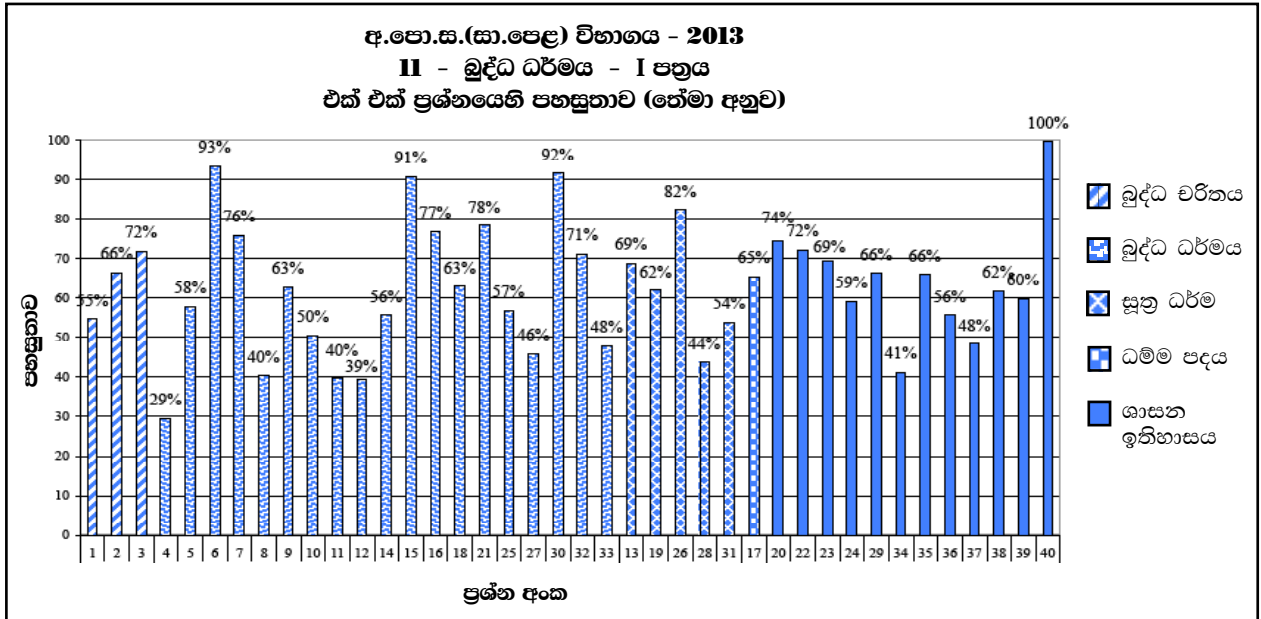
2.1.3 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
01.	..... 1	21.	..... 2
02.	..... 3	22.	..... 2
03.	..... 3	23.	..... 1
04.	..... 3	24.	..... 2
05.	..... 4	25.	..... 1
06.	..... 1	26.	..... 2
07.	..... 4	27.	..... 4
08.	..... 4	28.	..... 1
09.	..... 2	29.	..... 2
10.	..... 1	30.	..... 1
11.	..... 2	31.	..... 3
12.	..... 3	32.	..... 3
13.	..... 2	33.	..... 2
14.	..... 1	34.	..... 1
15.	..... 1	35.	..... 3
16.	..... 2	36.	..... 4
17.	..... 3	37.	..... 3
18.	..... 2	38.	..... 2
19.	..... 4	39.	..... 2
20.	..... 1	40.	..... සියල්ල ම

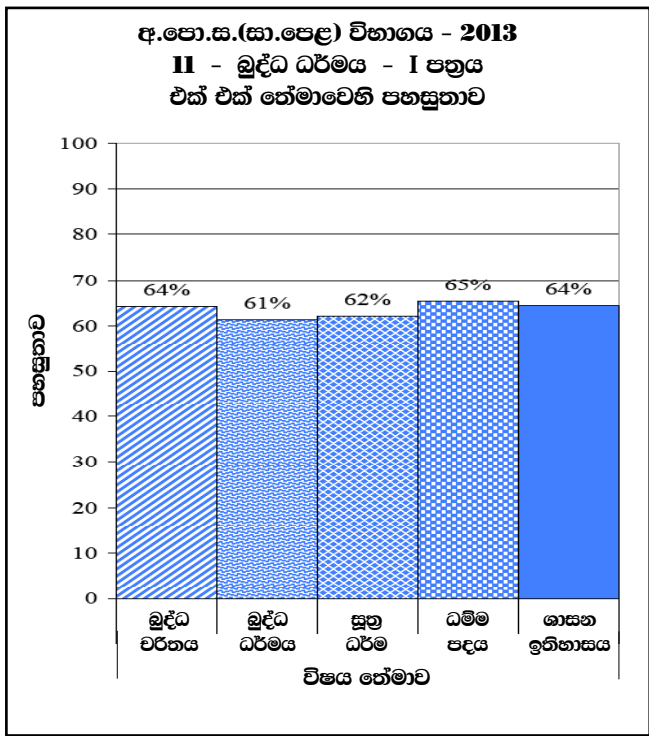
නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

I පත්‍රය සඳහා අවසාන ලකුණ = 40

2.1.4 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ (විෂය ක්ෂේත්‍රය අනුව) :



තේමාව	පහසුතාව වැඩි ම ප්‍රශ්නය හා එහි පහසුතාව	පහසුතාව අඩු ම ප්‍රශ්නය හා එහි පහසුතාව
බුද්ධ චරිතය	3 (72%)	1 (55%)
බුද්ධ ධර්මය	6 (93%)	4 (29%)
සූත්‍ර ධර්ම	13 (69%)	28 (44%)
ධම්ම පදය	-	-
ශාසන ඉතිහාසය	20 (74%)	34 (41%)



I පත්‍රය බුද්ධ චරිතය, බුද්ධ ධර්මය, සූත්‍ර ධර්ම, ධම්ම පදය හා ශාසන ඉතිහාසය යන තේමා පහ යටතේ ප්‍රශ්න සැකසී ඇත. සමස්තයක් ලෙස ලකුණු ලබා ගැනීමේ පහසුතාව 63%කි. ප්‍රශ්න සැකසීමේ දී බුද්ධ ධර්මය හා ශාසන ඉතිහාසය යන තේමාවලට වැඩි ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවක් ලබා දී ඇති අතර ධම්ම පදයෙන් සැකසී ඇත්තේ එක් ප්‍රශ්නයක් පමණි. තේමා අනුව බුද්ධ චරිතය ප්‍රශ්න අතරින් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය 3 වන අතර එහි පහසුතාව 72%කි. පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්නය 1 වන අතර එහි පහසුතාව 55%කි. බුද්ධ ධර්මය ප්‍රශ්න අතරින් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය 6 වන අතර එහි පහසුතාව 93%කි. පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්නය 4 වන අතර එහි පහසුතාව 29%කි. සූත්‍ර ධර්ම ප්‍රශ්න අතරින් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය 13 වන අතර එහි පහසුතාව 69%කි. පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්නය 28 වන අතර එහි පහසුතාව 44%කි. ශාසන ඉතිහාසය ප්‍රශ්න අතරින් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය 20 වන අතර එහි පහසුතාව 74%කි. පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්නය 34 වන අතර එහි පහසුතාව 41%කි.

2.1.5 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති ආකාරය - ප්‍රතිශත ලෙස

ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	එක් එක් වරණය තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය				
		1	2	3	4	Missing
1	1	55%	14%	18%	13%	-
2	3	23%	8%	66%	3%	-
3	3	2%	11%	72%	15%	-
4	3	36%	18%	29%	16%	1%
5	4	12%	17%	13%	58%	-
6	1	93%	2%	1%	3%	-
7	4	5%	7%	12%	76%	-
8	4	19%	24%	17%	40%	-
9	2	1%	63%	25%	11%	-
10	1	50%	24%	8%	18%	-
11	2	22%	40%	19%	19%	-
12	3	9%	37%	39%	15%	-
13	2	18%	69%	9%	4%	-
14	1	56%	5%	14%	25%	-
15	1	91%	4%	2%	3%	-
16	2	6%	77%	5%	12%	-
17	3	5%	21%	65%	9%	-
18	2	7%	63%	18%	12%	-
19	4	2%	24%	12%	62%	-
20	1	74%	12%	9%	4%	-
21	2	8%	78%	9%	5%	-
22	2	9%	72%	12%	7%	-
23	1	69%	5%	10%	16%	-
24	2	12%	59%	16%	13%	-
25	1	57%	14%	17%	12%	-
26	2	12%	82%	2%	4%	-
27	4	18%	16%	20%	46%	-
28	1	44%	4%	42%	10%	-
29	2	11%	66%	10%	13%	-
30	1	92%	3%	3%	2%	-
31	3	9%	28%	54%	9%	-
32	3	6%	20%	71%	3%	-
33	2	15%	48%	10%	27%	-
34	1	41%	26%	27%	6%	-
35	3	14%	14%	66%	6%	-
36	4	10%	16%	18%	56%	-
37	3	10%	2%	48%	40%	-
38	2	15%	62%	18%	5%	-
39	2	32%	58%	6%	2%	-
40	සියල්ල ම	9%	15%	16%	60%	-

- * එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ නිවැරදි වරණය තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය අඳුරු කර දක්වා ඇත.
- * Missing යනුවෙන් දක්වා ඇත්තේ, ප්‍රශ්නය සඳහා වරණ තෝරා නැති හෝ එක් වරණයකට වඩා වැඩියෙන් වරණ තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයයි.
- * 40 වන ප්‍රශ්නය සඳහා සියලු ම වරණ නිවැරදි ලෙස සලකා ඇත.

2.1.6 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න අංක 1, 5, 14, 24, 25, 31, 36, 39 යන ප්‍රශ්නවල පහසුතාව 60% හෝ ඊට අඩුය. 1 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 55%කි. නිවැරදි වරණය 1ය. 18%ක් 3 වරණය තෝරා ඇත. බුද්ධ චරිතය හා බැඳුණු චරිත විචාරශීලීව නොදැනීම එයට හේතුවෙයි. චරිත කතා පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ දී ඒ ඒ චරිත පිළිබඳ ව විමර්ශනශීලීව පැහැදිලි කර දිය යුතු ය.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න අංක 4, 8, 11 හා 12 සඳහා පහසුතාව 40% හෝ ඊට අඩුය. 4 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 29%ක් වන අතර එහි නිවැරදි වරණය 3 ය. නමුත් 1 වන වරණය 36%ක් තෝරා ඇත. 1 වරණය තේරීමට සිසුන් පෙළඹී ඇත්තේ ප්‍රශ්නය දුටු පමණින් පරාභව සූත්‍රයේ එන පිරිහීමේ කරුණු ප්‍රශ්නයේ ඇතුළත් වී ඇති බවයි. එබැවින් වක්කවත්ති සිහනාද සූත්‍රයේ එන මෙම කරුණු පරාභව සූත්‍රයත් සමග ගැලපීමට යාමෙන් සිසුන් අතරමත් වීමක් සිදුවී ඇති බව පෙනෙයි. එබැවින් සූත්‍ර දේශනාවන්හි එන කරුණු ඉතාමත්ම පැහැදිලිව නිවැරදිව හා අවධාරණයෙන් සිසුන්ට පැහැදිලි කළ යුතු ය.

5 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 58%කි. නිවැරදි වරණය 4 ය. 17%ක් 2 වරණය තෝරා ඇත. පාරමිතා ගැන හා පාරමිතා හා බැඳුණු ජාතක කතා පිළිබඳ නොදැනීම එයට හේතුවයි. පාරමිතා පැහැදිලි කිරීමේ දී ඒ හා බැඳුණු ජාතක කතා පිළිබඳවත් පැහැදිලි කර දිය යුතු ය.

ප්‍රශ්න අංක 8ට නිවැරදි වරණය වන 4 වරණය 40%ක් තෝරාගෙන ඇත. මෙහි 24%ක් දෙවෙනි වරණය තෝරයි. ප්‍රශ්නයෙන් අසන පරක්කම ධාතුව යන පාලි වචනයෙහි අර්ථය නිසි පරිදි වටහා නොගැනීම මෙයට හේතුවයි. පාලි වචනවල අර්ථය සිසුන්ට අවබෝධ කළ යුතුව ඇත.

11 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව සලසාගෙන ඇත්තේ 40%කි. මෙහි නිවැරදි වරණය 2ක වේ. 22%ක් 1 වරණය තෝරාගෙන ඇත. සිසුන් අඩු සාධන මට්ටමකට ඒමට හේතුව බුදුසිරිත පිළිබඳ වටහාගෙන නොතිබීමයි. බුද්ධ චරිතය නිසි පරිදි සිසු අවධානයට යොමු කිරීම බලවත් අවශ්‍යතාවක් ලෙස අවධාරණය කළ යුතු ය.

12 ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි වරණය තෝරාගත් පිරිස 39%කි. නමුත් 2 වරණය 37%ක් තෝරාගෙන ඇත. සඟගුණ ඇතුළත් ගාථාව සිසුන් දන්නා නමුත් අර්ථ නිසිපරිදි නොදැනීම වැරදි වරණයක් තේරීමට හේතුවයි. සඟගුණ 9 පැහැදිලි කරදීමේ දී පාලිපාඨ මෙන්ම ඒ ඒ පාලි පාඨයන්හි අර්ථයන් ද නිවැරදි ව අවධාරණය කළ යුතු ය. .

14 ප්‍රශ්නයට අදාළ පහසුතාව සලසා ගත් අපේක්ෂක පිරිස 56%කි. පළමු වරණය නිවැරදි වරණය වේ. අඩු සාධන මට්ටමක් වන 25%ක වරණය වනුයේ 4 වරණයයි. විශ්ව නිර්මාණය හා විකාශනය පිළිබඳ බෞද්ධ විග්‍රහය සුදුසු පරිදි වටහා ගෙන නැති බව පෙනී යයි. චක්‍රාවාට පිළිබඳ අනවබෝධය මෙම තත්ත්වයට සාධක ලෙස දැක්විය හැකිය.

24 ප්‍රශ්නය සඳහා පහසුතාව සලසා ගෙන ඇත්තේ 59%කි. එය දෙවන වරණයයි. 16%ක තේරීමක් තෙවන වරණය සඳහා කර ඇත. සාහිත්‍ය යුග හා ඒ ඒ යුගයන්හි දී ලියවුන සාහිත්‍ය කෘති පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් නොතිබීම වැරදි වරණයක් තේරීමට හේතු වී ඇත. එබැවින් ඒ ඒ යුගවල ලියවුන සාහිත්‍ය කෘති පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් සිසුන් වෙත ලබාදීම කළ යුතු ය.

25 ප්‍රශ්නය සඳහා පහසුතාව 57%කි. ඒ 1 වරණය සඳහායි. 17%ක් තෙවන වරණය තෝරාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමේ දී බරපතල යන වචනය කෙරෙහි සැලකිල්ලක් යොමු නොකිරීම නිසා වැරදි වරණයන් තේරීමට ළමුන් පෙළඹී ඇත. තවද විපාක දීමට ඉදිරිපත්වෙන අනුපිළිවෙළ අනුව කර්මය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් නොතිබීමත් හේතුවක් වේ.

ප්‍රශ්න අංක 27, 28, 33, 34 හා 37 යන ප්‍රශ්න 41%ක් 50%ක් අතර පහසුතාවක් පෙන්වයි. 27 වන ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 46%ක් වන අතර එහි නිවැරදි වරණය 4 වේ. 20%ක් තුන්වන වරණය තෝරාගෙන ඇත. හේතුව වී ඇත්තේ සැපය පිළිබඳවත් සැපය පිළිබඳ දැක්වෙන පාලි පාඨ පිළිබඳවත් එය ළඟා කරගන්නා ක්‍රමය පිළිබඳවත් නොදැනීමයි. සැපය වර්ග අනුව පැහැදිලි කර අනිසි ක්‍රම මගින් මුදල් ඉපයීමෙන් සැපය අහිමි වන බව පැහැදිලි කිරීම කළ යුතු ය.

28 වන ප්‍රශ්නයට පහසුතාව සලසා ගෙන ඇත්තේ 44%කි. වඩාත් අඩුසාධන මට්ටමක පවතිනුයේ තෙවන වරණයයි. එය 42%කි. සමජීවිකතාව යන්න කුමක්ද කියා අවබෝධ කර නොගැනීම වැරදි තෝරාගැනීමවලට යොමුවීමට හේතුවකි. නිසිලෙස වචනාර්ථ වටහා ගැනීමට සිසුන් යොමුකිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

33 වන ප්‍රශ්නය සඳහා 48%ක පහසුතාවක් පෙන්වයි. ඒ දෙවන වරණය සඳහා ය. 4 වන වරණය 27%ක් තෝරා ඇත. අරි අට්ටමගෙහි සම්මා සංකප්ප යන මාර්ගාංගයට අයත් යහපත් සංකල්පනා 3 පිළිබඳ ව නිසි අවබෝධයක් නොමැතිවීම වැරදි පිළිතුරු තේරීමට හේතු වී ඇත. මාර්ග අංග හා ඒවාට අයත් කරුණු නිසිපරිදි පැහැදිලි කරලීම සිදු කළ යුතු ය.

34 වන ප්‍රශ්නය සඳහා 41%ක පහසුතාවක් පෙන්වයි. එය 1 වරණය සඳහා ය. 27%ක් 3 වරණය තෝරාගෙන ඇත. ශාසන ඉතිහාසයෙහි එන සංගායනා පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කිරීමේ දී සංගායනාවන්ගේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ ව දැනුම කෙසේදැයි විමසීමට මෙම ප්‍රශ්නය යොදාගෙන ඇත. එහෙත් පළමු සංගායනාවේ දී ධර්මය හා විනය කට පාඩමින් පවත්වාගෙන යාමට පත්කළ භාණක පරම්පරාවන් ගැන නිසි අවබෝධයක් නොමැති බව පෙන්වයි. මෙම කරුණු ඉගැන්වීමේ දී වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම කළ යුතු ය.

37 ප්‍රශ්නයට අදාළ ව පහසුතාව සලසාගෙන ඇත්තේ 48%කි. එය තෙවන වරණයයි. 4 වරණයට 40%ක් පිළිතුර සපයා තිබීමෙන් අනාවරණය වනුයේ ඕල්කට්තුමා හා අනගාරික ධර්මපාලතුමා පිළිබඳ කරුණු පටලවා ගැනීමකි. පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සමාගම තුළින් බෞද්ධ පාසල් ඇති කරමින් ගෙන ගිය ජාතික ව්‍යාපාරය ගැනත් ජාතික වීර වර්ත පිළිබඳවත් නිසිපරිදි අවබෝධ කරවීමට ගුරු අවධානය යොමුවීම විය යුතු කරුණකි.

31 වන ප්‍රශ්නය සඳහා 54%ක පහසුතාවක් පෙන්වයි. ඒ නිවැරදි පිළිතුර සේ 3 වරණය තෝරමින් ය. 28%ක් දෙවන වරණය තෝරා ඇත. මෙම වරණය තේරීමට හේතුව ලෙස පෙන්වා දිය හැක්කේ සූත්‍ර දේශනාවන් පිළිබඳවත් එහි ඉගැන්වෙන කරුණු පිළිබඳවත් නිසි දැනුමක් නොමැති බවකි. අග්ගසද්ද සූත්‍රයේ එන සමාජ පරිනාමය පිළිබඳ ව කරුණු සැලකිල්ලට ගෙන එම වරණය තේරුවා විය හැකිය. නමුත් සිතීමේ හා විමසීමේ නිදහස පිළිබඳ කරුණු අවධාරණය කරනුයේ කාලාම සූත්‍රයේ බැව් පෙළ පොතේ පාඩම් ඇසුරෙන් පැහැදිලිව හඳුනාගත හැකිය. එහෙත් සූත්‍ර දේශනාවන් හා ඒ හා සම්බන්ධ කරුණු නිසිපරිදි නොදැනුවත් බව මේ පිළිතුරු සැපයීම තුළින් පැහැදිලි වේ.

36 වන ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 56%කි. නිවැරදි වරණය 4ය. 18%ක් 3 වරණය තෝරා ඇත. සංගායනා ප්‍රතිඵල පිළිබඳ සිසු අවබෝධය තිබුණත් ප්‍රශ්නය අනුව පිළිතුර තෝරා ගැනීමේ දී ප්‍රතිශේදාත්මක වරණය තේරීමේ ප්‍රශ්නයක් නිසා වැරදි පිළිතුර තෝරා ඇත. සංගායනා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ දී එක් එක් සංගායනාව හා බැඳී පැහැදිලි කර දිය යුතු ය.

39 වන ප්‍රශ්නය සඳහා පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ 58%කි. ඒ දෙවන වරණය සඳහායි. 1 වරණය තේරීම 32%ක් සිදුකර ඇත. මෙලෙසින් 1 වරණය තේරීමට හේතුව සේ පෙන්වා දිය හැක්කේ ස්තුපය හා සම්බන්ධ අංගයක් වන වාහල්කඩ ළමුන් තේරුම්ගෙන ඇත්තේ චේතියසර ලෙසිනි. එහිදී අනවබෝධයක් නිසිපරිදි එම අංග හඳුනා නොගැනීමත් පෙන්වීමට හැකිය. අපේ බෞද්ධ උරුමය යන මාතෘකාව යටතේ මෙම ඉගැන්වීම් නිසි සේ අවබෝධ කරවීම කළ යුතු ය.

ප්‍රශ්න අංක 2, 3, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 29, 30, 32, 35, 38, 40 යන ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතාව 60% සිට 100% දක්වා වේ. ළමුන්ට ඉහළ ලකුණක් ලබාගැනීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්න පහසුවෙන් වටහාගෙන පිළිතුරු සැපයීමට හැකිවන අයුරින් සැකසී තිබීම හඳුනාගත හැකිය. යෝජිත පෙළ පොතේ එන පාලි පාඨ හා එහි තේරුම් පිළිබඳ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම වඩාත් සුදුසු ය. කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීමේ දී ප්‍රායෝගික ජීවිතය හා සම්බන්ධ ප්‍රශ්න කෙරෙහි වැඩි අවධානයද, ශාසන ඉතිහාසය හා බෞද්ධ උරුමය පිළිබඳ වැඩි අවධානයද යොමු කිරීම කාලෝචිත ය.

2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.2.1 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

II ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න හතකින් යුක්ත ය. පළමුවැනි ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එය කෙටි ප්‍රශ්න දහයකින් යුක්ත වන අතර ඒ සඳහා ලකුණු 20ක් ලැබේ. අනෙක් ප්‍රශ්න ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න වන අතර ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න හයෙන් හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ඒ සඳහා එක් පිළිතුරකට ලකුණු දහය බැගින් ලැබේ. මේ අනුව II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න ගණන පහකි.

2.2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

★ II පත්‍රය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්තාර අංක 2,3 හා 4 ඇසුරෙන් සකස් කර ඇත.

ව්‍යුහගත රචනා

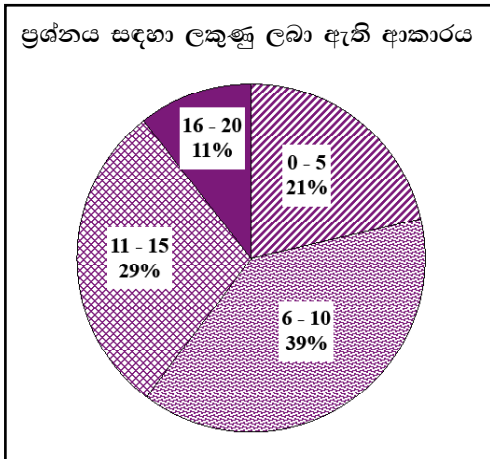
1 ප්‍රශ්නය

1. (i) මහතිනිෂ්ක්‍රමණයෙන් පසු සිදුහත් තාපසතුමා සත්‍යය සොයා ගිය ආචාර්යවරුන් දෙදෙනා නම් කරන්න.
- (ii) බුදුරජාණන් වහන්සේට පූජා කළ මුල් ම ආරාමය කුමක් ද? එය පූජා කෙළේ කවුරුන් විසින් ද?
- (iii) "මේ ලෝකයේ වෙරයෙන් වෙරයේ නොසන්සිඳෙකි" මේ අදහස ඇතුළත් ධර්ම පද ගාථා පාඨය ලියන්න.
- (iv) "අනුන්ගේ සිත දැන ගැනීමට හැකි නුවණ" බුදු දහමෙහි දක්වා ඇත්තේ කවර නමකින් ද?
- (v) වරක් දෙව්කෙනකු බුදුරජුන් වෙත පැමිණ "මිනිස්සු අවුලෙන් අවුලට පත්ව සිටිති" යි දන් වූ විට එම අවුල් විසඳ ගැනීමේ ආරම්භක පියවර ලෙස උන්වහන්සේ දක්වූයේ කුමක් ද?
- (vi) "නිවන" යන පදයෙහි කෙටි අදහස ලියන්න.
- (vii) පටිච්ච සමුප්පාද ධර්ම විග්‍රහයට අනුව සත්ත්වයා, ජරා, මරණ, සෝක පරිදේව ආදියට පත්වන්නේ කවර හේතුවක් නිසා ද?
- (viii) බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දී පෙරදිගට (නැගෙනහිර) හා දකුණු දිගට උපමා කළේ කවුරුන් ද?
- (ix) "චුට්ඨස්ස ලොක ධම්මෙහි - චිත්තං යස්ස න කම්පති
අසොකං චිරජං ඛෙමං - එතං මංගලමුක්ඛමං" මේ ගාථාවේ අදහස ලියන්න.
- (x) ලෝකය දුක් සහිත වුව ද, අපට ඉන් මිදීමේ හැකියාව ඇත. මේ පිළිබඳ ව බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ ශ්‍රේෂ්ඨතම මාර්ගය කුමක් ද?

1. (i) ආලාරකාලාම - උද්දකරාම පුත්ත
- (ii) චේළවනාරාමය - බේබ්බසාර රජතුමා
- (iii) "නහි චේරේන චේරානී - සම්මන්තීධ කුදාවනං"
- (iv) පරචිත්ත විජානන ඥානය/ පරචිත්ත විජානනය
- (v) සීලයේ පිහිටීම/ සිල්වත්වීම/ සීලයයි/ සීලේ පතිට්ඨාය
- (vi) රාග, දෝෂ, මෝහ, සම්පූර්ණයෙන් නැති කිරීම.
තණ්හාවෙන් මිදීම/ කෙළෙස් නිවීම
- (vii) ජාතිය හෙවත් උපත නිසාය/ ජාති පච්චයා
- (viii) පෙරදිග මව්පියෝ
දකුණු දිග ගුරුවරු
මව්පියෝ - ගුරුවරු
- (ix) අටලෝ දහමින් නොසැලෙන, සෝකයෙන් හා කිලුටෙන් තොර, නිර්භය මනසක් තිබීම උතුම් මංගල කරුණු ය.
- (x) ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගය/ අරි අටගිමග/ මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව/ මැදුම් පිළිවෙත

(එක් නිවැරදි පිළිතුරකට ලකුණු දෙක (02) බැගින් ලකුණු (10 × 2) 20 යි.)

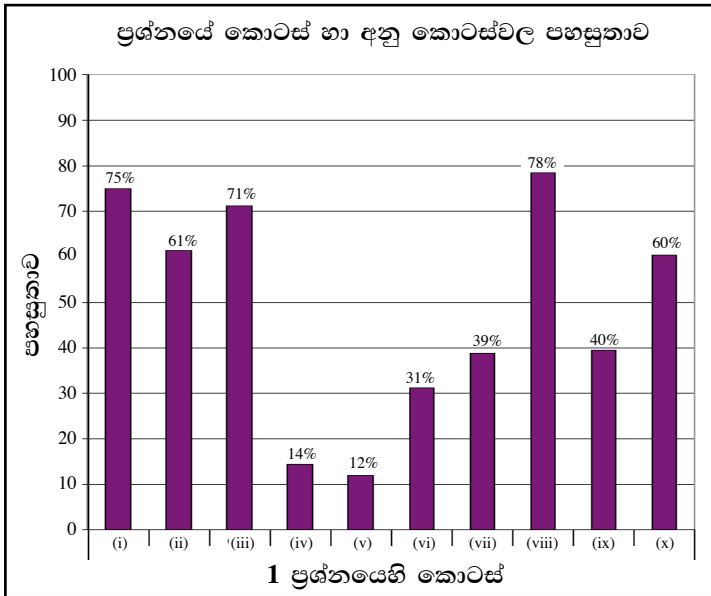
1 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර අයදුම්කරුවන්ගෙන් 99.97%ක් එයට පිළිතුරු සපයා ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 20ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද, 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 39%ක් ද, 11 - 15 ප්‍රාන්තරයේ 29%ක් ද, 16 - 20 ප්‍රාන්තරයේ 11%ක් ද ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 16 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 11%ක් වන අතර, 21%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



1 ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් අතුරින් (i) හා (viii) අනුකොටස් සඳහා අයදුම්කරුවන් 75%ට වැඩි පහසුතාවක් දක්වා ඇත. නමුත් (iv), (v), (vi), (vii) යන අනුකොටස් සඳහා ඔවුන් දැක්වූ පහසුතාව 40%ට අඩුය. අයදුම්කරුවන් අඩුම පහසුතාවක් දක්වා ඇත්තේ (v) අනුකොටසටය. එය 12%කි.

මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (v) වන අතර එහි පහසුතාව 12%කි. එහි පිළිතුර ඉතාම සරල වුවත් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම අඩු වීම කෙරෙහි බලපා ඇත්තේ මතක ශක්තියේ දුර්වල බවයි. ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සුන්දරවීමෙන් මෙවැනි අමතකවීම් වළක්වා ගැනීමට ක්‍රියා කළ යුතු ය. (iv) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 14%කි. ප්‍රායෝගික ජීවිතයෙහි ද විවිධ අවස්ථාවල භාවිත වන පාරිභාෂිත වචනයක් වන “පරචිත්ත විජානන ඥානය” යන වචනය සිසුවා අමතක කර ඇත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයේ දී ගුරුවරයා විසින් මෙම වචන විශේෂිත කොට අර්ථ දැක්වීමෙන් මෙවැනි දේ නිවැරදි කරගත හැකිය.

(vi) අනුකොටසට පහසුතාව 31%කි. “නිවන” යන පදය නිරතුරුව භාවිත කළ ද එහි ධර්මානුකූල අර්ථය නොදැනීම එයට හේතුවයි. ගුරුවරයා විසින් ඉගෙනුම් කාර්යයේ දී “නිවන” යන පදය සරලව හා රසවත්ව ඉදිරිපත් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය බව මින් පැහැදිලි වේ.

(vii) අනුකොටස සැලකූ විට එහි පහසුතාව 39%කි. ඉතා සරල පිළිතුරක් අපේක්ෂිත මෙම ප්‍රශ්නය සිසුන් අවබෝධ කරගෙන නොමැති බවක් පෙනේ. “උපත නිසා සියලු දුක්වලට මුහුණ දීමට සිදුවන අයුරු සිසුන් දැනුම ලබා ඇතත් එය ප්‍රායෝගිකව වටහාගෙන නැත. මෙය ජීවිත අත්දැකීම් මගින් සිසුන්ට අවධාරණය කිරීමට ගුරුවරයා උනන්දු විය යුතු ය.

(ix) සහ (x) යන අනුකොටස් සඳහා පහසුතාව පිළිවෙලින් 40% සහ 60% වේ. (ix) තුළින් මංගල සූත්‍රයට අදාළ ගාථාවක අර්ථය විමසයි. පාළි පාඨවල අදහස නොදැනීම නිසා මෙසේ වීමට හේතුව වී ඇත. විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ සූත්‍ර ධර්මවල වචනාර්ථ කෙරෙහි සිසු අවධානය යොමු කිරීමට ගුරුවරයා වග බලා ගත යුතු ය. (x) අනුකොටසට අදාළ දුකින් මිදීමේ මාර්ගය ලිවීමට අපහසු වී ඇත්තේ චතුරාර්ය සත්‍යය පාඩම පිළිබඳ ව නිවැරදි අවබෝධයක් සිසුන් විසින් ලබාගෙන නොමැති වීමයි. එහිදී සිව්වෙනි සත්‍යය - දුකින් මිදීමේ මාර්ගය, ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගය බව ඉතා පැහැදිලිව විෂය කරුණුවල දක්වා ඇත. ගුරුවරයා විසින් සරල සුගම බස් වහරකින් රසවත් ලෙස මෙම ගැඹුරු දහම කරුණු පිළිබඳ අවබෝධය ලබාදීමට කටයුතු කළ යුතු බව මෙයින් පැහැදිලි වේ.

(i), (ii), (iii), (viii) යන අනුකොටස් සඳහා 61% සිට 78% දක්වා පහසුතාව ලබා ඇත. සමස්තයක් ලෙස ගත් කල මෙම ප්‍රශ්නයට 40%ක් ලකුණු 10ට වැඩියෙන් ලබා ඇත.

2 ප්‍රශ්නය

2. පාසලේ බෞද්ධ සංගමයේ ආරාධනයෙන් එහි වැඩම කළ ගරුකර ස්වාමීන් වහන්සේ සිල් සමාදන් වී සිටි සිසු පිරිස අමතා මෙසේ පැවසූ හ.

‘ධර්මය අවබෝධ කොට ලොවට දේශනා කළ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ජීවිතය පිළිබඳ ව ද , මේ දු දරුවන් මනා අවබෝධයක් ලබා ගන්න ඕනෑ. බුදුසිරිතේ ප්‍රධාන සිදුවීම් මෙන් ම ශ්‍රේෂ්ඨ ආදර්ශ ද අප හොඳින් තේරුම් ගත යුතුයි.’

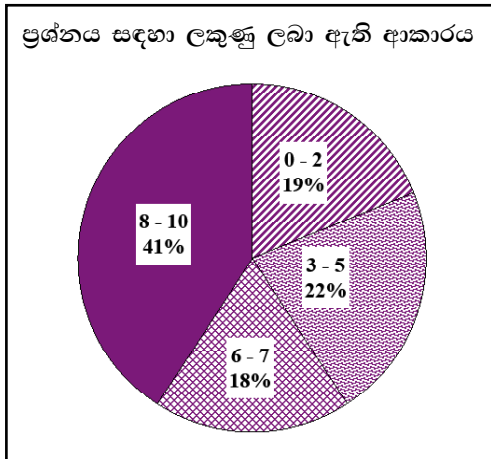
- (i) සිදුහත් උපත හා බුද්ධ පරිනිර්වාණය සිදු වූ ස්ථාන දෙක නම් කරන්න.
- (ii) පස්වග මහණුන්ගෙන් ඇරඹී හික්ෂු ශාසනය හැටනමක් දක්වා ව්‍යාප්ත වූ අයුරු පෙන්වා දෙන්න.
- (iii) බුදු සිරිතෙහි සඳහන් ඉවසීම හා අසරණ සරණ ගුණය ඔබගේ ජීවිතය යහපත් කර ගැනීමට කොතෙක් දුරට ඉවහල් වේ දැයි දක්වන්න.

2. (i) උපත - ලුම්බිණි සල් උයන/ ලුම්බිණිය/ කපිලවස්තු පුරයේ දී
 පිරිනිවන - කුසිනාරා නුවර උපවත්තන සල් උපන/ කුසිනාරාව (ලකුණු 02)

- (ii) පස්වග මහණුන්
 යසකුල පුත්‍රයා සහ ඔහුගේ යහළුවෝ 54 දෙනා (ලකුණු 03)

- (iii) I. ඉවසීම යනු තරහ, ක්‍රෝධය, වෛරය මෙන්ම රාහික සිතුවිලි ආදිය පාලනය කර ගැනීමයි. බුදු සිරිතෙහි ඉවසීම ප්‍රකට වූ අවස්ථා ලෙස දෙව්දත් හිමිගේ ක්‍රියා කලාපය, අක්කෝස භාරද්වාජ බමුණාගේ බැණ වැදීම, මාර දුවරුන්ගේ පැමිණීම ආදී බොහෝ කරුණු දැක්විය හැකිය. එබඳු අවස්ථා සියල්ලම බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් ජයග්‍රහණය කරනු ලැබුවේ ඉවසීමේ උදාර ගුණය නිසාය.
- අප ජීවත්වන විට ද සමාජයේ විවිධ අවස්ථාවන්හි දී අප කැමති නොකැමති බොහෝ දේ සිදුවේ. ඒ සෑම අවස්ථාවක දී ම අපගේ ජීවිතය යහපත් කර ගැනීමට නම් ඉවසීම පුරුදු කරගත යුතුය. “ඉවසීමෙන් සැනසීම ලැබේ” ආදී කරුණු ඇතුළත් කොට ඇත්නම් ද,
- II. පිහිටක් නැති අයට පිහිට වීම අසරණ සරණ ගුණයයි. එම ගුණාංගය පුහුණු කිරීමෙන් අපගේ සිතෙහි කරුණාව, මෛත්‍රිය ආදී සාරධර්ම වර්ධනය වේ. එමගින් අපගේ ජීවිත යහපත් වේ. (ලකුණු 05)

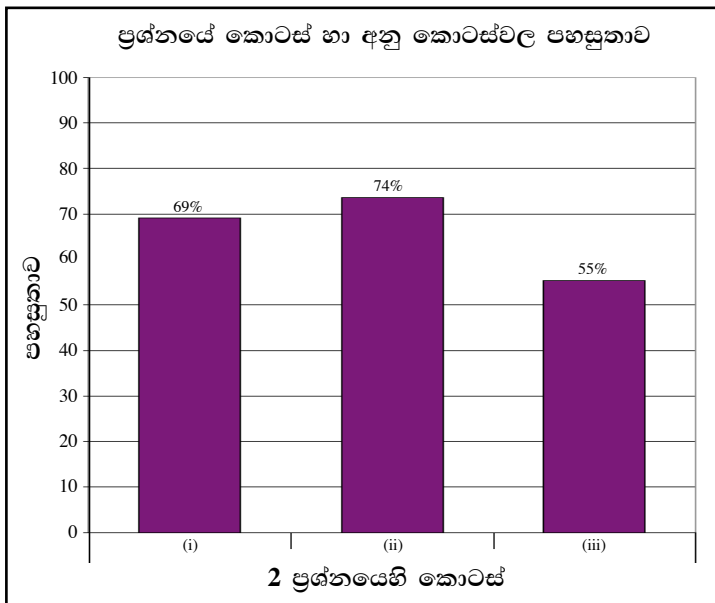
2 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.

මින් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද,
3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද,
6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද,
8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 41%ක් ද
ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 41%ක් වන අතර, 19%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 3 අතුරින් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (ii) වන අතර එහි පහසුතාව 74%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (iii) වන අතර එහි පහසුතාව 55%කි.

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් පිරිස 64%ක් පමණ වේ. (i) කොටසෙහි පහසුතාව 69%කි. එහෙත් ප්‍රශ්නයේ සරල බව අනුව එය පහළ පහසුතාවකි. බුදු සිරිතෙහි දැක්වෙන සංවේග උපදවා ගත යුතු ස්ථාන හතර අතරින් උපත හා පිරිනිවීම යන ස්ථාන දෙක ගැන පමණක් මෙහි අසනු ලබයි. සිසුන් පිරිසකට එය ද අපහසු වී ඇති අයුරු පෙනේ. එසේම (ii) කොටස ද බුදුසිරිතටම අදාළ වූ ඉතාම සරල ගැටලුවකි. පළමු රහත් සැට නම පාසලේ පහළ ශ්‍රේණිවල පටන්ම විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ වේ. එහෙත් එහි පහසුතාව 74%කි. බුදුගුණ ඇසුරින් ජීවිතය සකසා ගත යුතු අයුරු බෞද්ධයාට නිරතුරු ව අසන්නට ලැබේ. (iii) කොටසට අදාළ පිළිතුර සැකසිය යුත්තේ ඒ ඇසුරිනි. එහෙත් එහි පහසුතාව 55%කි. බුදුගුණවල වටිනාකම සිසුන් අවබෝධ කරගෙන සිටිය ද එය තම ජීවිතයට අදාළ කරගත යුතු අයුරු නිර්මාණාත්මකව ගළපා ලිවීමේ අපහසුතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. මෙහිදී නිරතුරුවම ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීම සඳහා සිසුන් පෙළඹවීම අත්‍යවශ්‍ය ගුරු කාර්ය භාරයක් බව පැහැදිලි වේ.

සමස්තයක් ලෙස බැලූවිට මෙම ප්‍රශ්නයට 41%ක් ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබා ඇති අතර 19%ක් 0 - 2ක් අතර ලකුණු ලබා තිබීම විශේෂිත වේ.

3 ප්‍රශ්නය

- 3. (i) "සියලු පව් නොකළ යුතු" යැයි සඳහන් බුදුවරුන්ගේ අනුශාසනා දක්වන ධම්ම පද ගාථාව ලියන්න.
- (ii) සිත පිරිසිදු කිරීම යන්නෙහි සරල අදහස දක්වන්න.
- (iii) පුද්ගලයකුගේ කායික සංවරය හෙවත් කයෙන් සිදුවන අකුසල්වලින් මිදීමෙන් ප්‍රීතිමත් සමාජයක් ගොඩනැගීමට හැකි වන ආකාරය විස්තර කරන්න.

3. (i) සබ්බ පාපස්ස අකරණං
කුසලස්ස උපසම්පදා
සචිත්ත පරියෝදපනං
ඒතං බුද්ධානසාසනං

(ලකුණු 02)

(ii) සීල සංවරයෙන් යුක්තව කුසල් උපදවා අරහත් ඵලයට පැමිණීම/
සිතෙහි ඇතිවන අකුසල් සහගත පාප සිතුවිලි දුරු කිරීම/
සිත කිලිටි කරන කෙළෙස්වලින් සිත මුදවා ගැනීම

(ලකුණු 03)

(iii) කායික සංවරය හෙවත් කයින් සිදුවන අකුසල්වලින් මිදීම යනු ප්‍රාණඝාතය, අදත්තාදානය, කාම මිථ්‍යාවාරය යන දුසිරිත්වලින් වැළකීමයි.

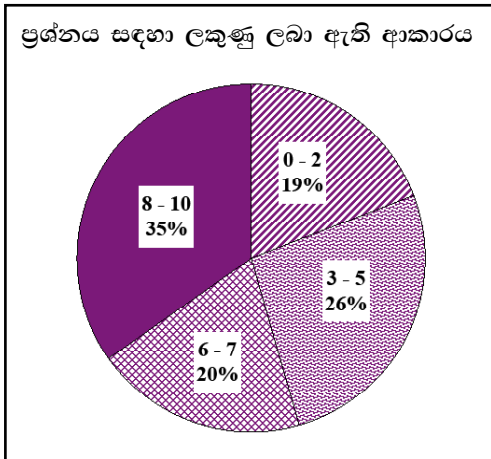
ප්‍රාණඝාතයෙන් වැළකෙන විට සමාජයේ සියලු දෙනාගේ ම ජීවිත ආරක්ෂාව සැලසේ. ජීවිත පැවැත්ම තහවුරුවීම, ප්‍රීතිමත් සමාජයක මූලික පදනමයි.

අදත්තාදානයෙන් වැළකීමේ දී පුද්ගලයාගේ දේපල සුරක්ෂිතභාවය තහවුරු වේ. එය ද ප්‍රීතිමත් සමාජයකට අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි.

සමාජයේ මූලික ඒකකය පවුලයි. ස්වාමි - භාර්යා දෙදෙනාගේ විශ්වසනීය ස්ථාවරභාවය තහවුරු වනුයේ කාම මිථ්‍යාවාරයෙන් වැළකීමෙනි. ඒ මත ප්‍රීතිමත් සමාජයක මූලික පදනම ගොඩනැගේ.

(ලකුණු 05)

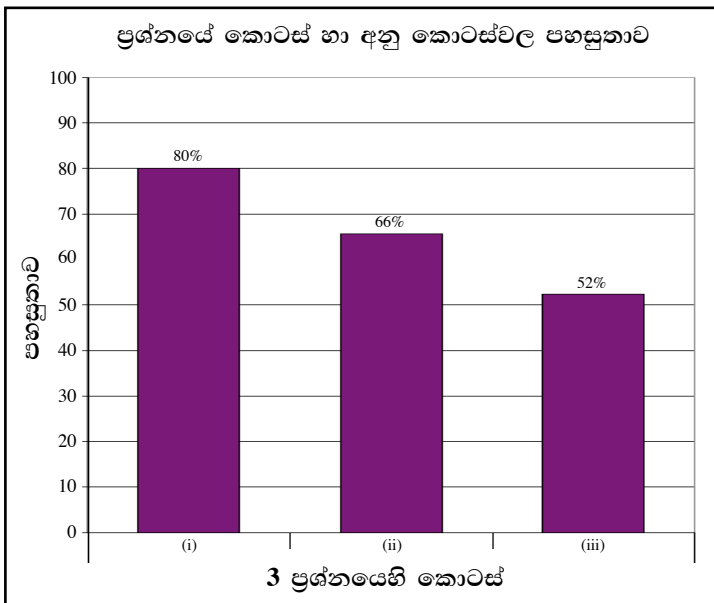
3 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද,
3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද,
6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 20%ක් ද,
8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 35%ක් ද
ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 35%ක් වන අතර, 19%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 3 අතුරින් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) වන අතර එහි පහසුතාව 80%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (iii) වන අතර එහි පහසුතාව 52%කි.

68%ක් පමණ පිරිසක් තෝරාගෙන ඇති මෙම ප්‍රශ්නයෙහි ලකුණු 6 - 10ක් අතර ගත් පිරිස 55%කි. මෙහි (i) කොටසෙහි පහසුතාව 80%ක් වන අතර එය යහපත් ප්‍රවණතාවකි. ධම්මපදයට අදාළ නිරන්තරයෙන් භාවිත වන ගාථාවක් මෙමගින් විමසීම එවැනි පහසුතාවක් ලැබීමට හේතුවයි. (ii) කොටසෙහි පහසුතාව 66%කි. එහිදී ප්‍රශ්නය සංකීර්ණ නොවූවද අපේක්ෂිත පිළිතුර කරා ළඟාවීමට සිසුන් අපොහොසත් වී ඇත. “සිත පිරිසිදු කිරීම” යන්නෙහි සරල අදහස වෙනුවට අපේක්ෂිත පිළිතුරට නොගැලපෙන බොහෝ පිළිතුරු ලියා තිබුණි. ධර්මයට අදාළ නිවැරදි උචිතම අදහස සිසුන්ට ලබාදීමට ගුරුවරයා කටයුතු කළ යුතු ය.

(iii) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 52%ක් වන අතර එය (i), (ii) කොටස්වලට පහළ පහසුතාවකි. කයෙන් සිදුවන අකුසල් තුන නිවැරදිව හඳුනාගත්තේ නම් ජීවිතයේ තොරතුරු ඇසුරින් සාර්ථක පිළිතුරක් සැපයිය හැකි ප්‍රශ්නයකි. නිරන්තර අභ්‍යාස සඳහා යොමු කිරීම මගින් ගුරුවරයාට මෙම තත්ත්වය වළක්වාලීමට කටයුතු කළ හැකිය.

4 ප්‍රශ්නය

4. (i) දසරාජ ධර්ම අනුරේන් දෙකක් නම් කරන්න.
 (ii) දැනුම් රාජ්‍ය පාලනයක් සඳහා ඉවහල් වන රාජ ධර්ම තුනක් ලියන්න.
 (iii) රාජ්‍ය පාලන තන්ත්‍රයක් යටතේ රටක් දැනුම් වන්නේ කෙසේ දැයි දසරාජ ධර්ම ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න.

4. (i)
- | | | |
|---------------|---|-----------|
| 1. දානය | - | දානං |
| 2. සීලය | - | සීලං |
| 3. පරිත්‍යාගය | - | පරිච්චාගං |
| 4. සෘජු බව | - | අජීජවං |
| 5. මෘදු බව | - | මජීජවං |
| 6. තපස | - | තපං |
| 7. අනුරෝධය | - | අක්කෝධෝ |
| 8. අවිහිංසාව | - | අවිහිංසා |
| 9. ඉවසීම | - | ඛන්ති |
| 10. අවිරෝධතාව | - | අවිරෝධතා |

(ලකුණු 02)

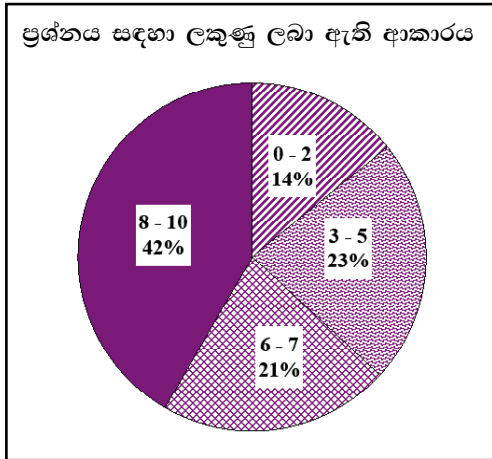
- (ii) දැනුම් රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් අතර,
 * දසරාජ ධර්ම * සතර බ්‍රහ්ම විහරණ
 * දස සක්විතිවත් * සතර සංග්‍රහවත්තු
 * සජ්න අපරිහානීය ධර්ම * පංච සීලප්‍රතිපදාව
 * සතර අගතියෙන් වැළකීම

(ලකුණු 03)

- (iii) ඉහත (i) කොටසේ දක්වා ඇති දසරාජ ධර්ම, පාලන තන්ත්‍රයට යොමුකොට පාලකයා විසින් රට දැනුම් බවට පත්කර ගන්නේ කෙසේ දැයි පෙන්වා දී තිබීම ප්‍රමාණවත් ය.

(ලකුණු 05)

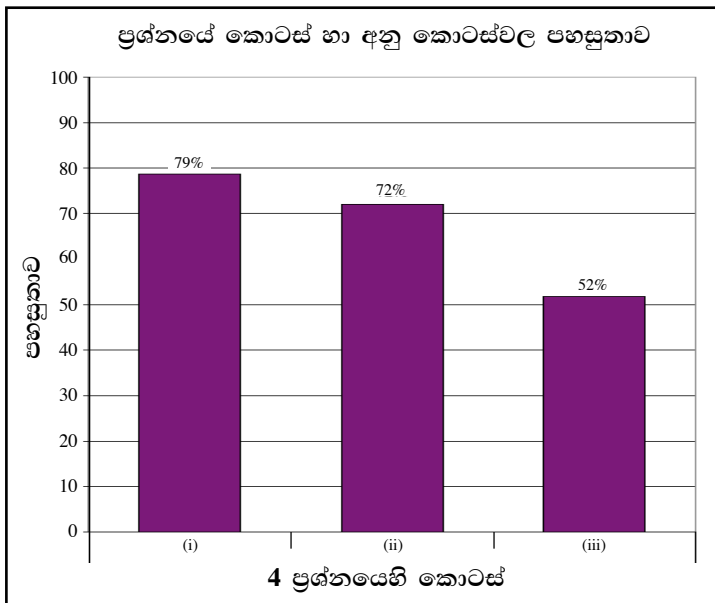
4 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද,
3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 23%ක් ද,
6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද,
8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 42%ක් ද
ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 42%ක් වන අතර, 14%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 3 අතුරින් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) වන අතර එහි පහසුතාව 79%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (iii) වන අතර එහි පහසුතාව 52%කි.

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගැනීම 74%කි. ලකුණු 8 -10න් අතර පිරිස 42%කි. 14%ක් ලකුණු 0 - 2න් අතර සිටිති. මෙම ප්‍රශ්නය 10 හා 11 යන ශ්‍රේණි දෙකටම අයත් පාඩම් ඇසුරින් සැකසී ඇත. එහි (i) කොටසෙහි පහසුතාව 79%කි. දසරාජ ධර්ම ඇසුරින් දෙකක් නම් කිරීම ඉතා සරල ප්‍රශ්නයකි. ඒ සඳහා සිසුන් යහපත් ප්‍රවණතාවක් දක්වා ඇත.

(ii) කොටසෙහි පහසුතාව 72%කි. රජ කෙනෙකු අනුගමනය කළ යුතු දැහැමි රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති තුනක් ලිවීමද පහසු ප්‍රශ්නයකි. හේතුව එවැනි ප්‍රතිපත්ති රාශියක් විෂය නිර්දේශයට අනුව උගෙනුම ලබා ඇති නිසාය.

(iii) කොටසට අදාළ නිපුණතාව 52%කි. දැහැමි රාජ්‍ය පාලනයට දසරාජ ධර්ම යොදාගත යුතු ආකාරය විමසා ඇතත් සිසුහු කරුණු පටලවාගෙන තිබූ බවක් බොහෝ සෙයින් දක්නට ලැබුණි. දස සක්විතිවත් පිළිබඳ ව ලිවීම නිසා බොහෝ පිළිතුරු අසාර්ථක වී තිබුණි. මෙම කරුණු නිවැරදි ලෙස ගලපා ගැනීමට හැකි ලෙස සිසුන් යොමු කළ යුතු ය. දස රාජධර්ම හා දස සක්විතිවත් මූලාශ්‍ර ආශ්‍රිතව නිරවුල්ව ළමුන්ට පැහැදිලි කරදීම ගුරුවරයාගෙන් විය යුතුය.

5 ප්‍රශ්නය

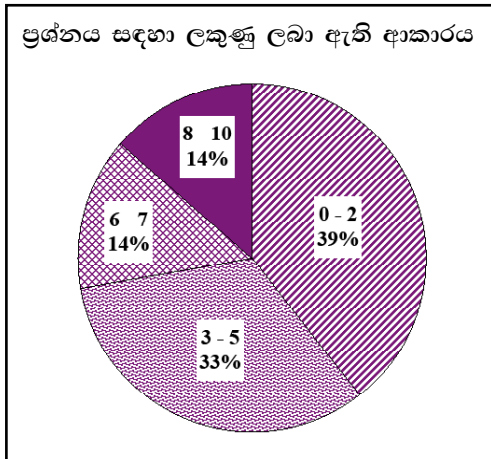
5. (i) දැනුම් ආර්ථික ක්‍රම පිළිබඳ සඳහන් වන සුත්‍ර දේශනා දෙකක් නම් කරන්න.
 (ii) වෙළඳමේ දී අත්හළ යුතු කුටෝපක්‍රම තුනක් දක්වන්න.
 (iii) ධන පරිහරණයේ දී "සමජීවිකතාවෙන් යුතුව" ධනය වැය කිරීමෙන් ඔබට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ මොනවා දැයි පැහැදිලි කරන්න.

5. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රය - පත්ත කම්ම සූත්‍රය (ලකුණු 02)

(ii) හොරට කිරීම - තුලා කුට
 හොරට මැනීම - මාන කුට
 මුදල් වංචා කිරීම - කංස කුට
 අල්ලස් ගැනීම - ලඤ්ච කුට
 තැඹවි ගාස්තු ගැනීම
 රත්‍රං නොවන දේ රත්‍රං යැයි වංචා කොට විකිණීම (ලකුණු 03)

(iii) අයවැය සමච ගෙන මධ්‍යස්ථව කටයුතු කිරීම සමජීවිකතාවයි. මේ නිසා අග හිඟකමින් තොරව මානසික තෘප්තියෙන් යුතු සතුටුදායක ජීවිතයක් ගත කිරීමේ අවස්ථාව උදාවේ. සමජීවිකතාව ඉක්මවා කටයුතු කිරීම බොහෝ විට ණය බරින් පෙළෙන්නෙකු බිහි කරයි. එබැවින් අණන සුබය නම් වූ ණය නොවීමේ සතුට අහිමි වේ. සමජීවිකතාව භාවිතයෙන් සැහැල්ලු බව, සුභරතාව, අල්පේච්ඡතාව ආදී ප්‍රතිලාභ ලැබීම නිසා දිගුකාලීන මානසික හා කායික සුවයක් සලසා ගන්නා අයුරු පෙන්වා දී තිබීම ප්‍රමාණවත් ය. (ලකුණු 05)

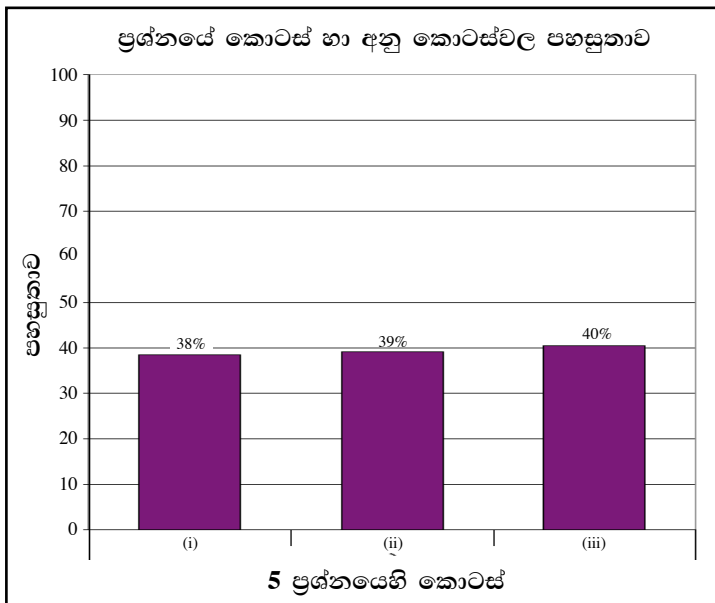
5 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 39%ක් ද, 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද, 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද, 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 14%ක් වන අතර, 39%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 3 අතුරින් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (iii) වන අතර එහි පහසුතාව 40%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (i) වන අතර එහි පහසුතාව 38%කි.

අඩුම පිරිසක් තෝරාගෙන ඇති මෙහි එම ප්‍රතිශතය වනුයේ 42%කි. එසේම ලකුණු 6 -10ත් අතර ලබා ඇති පිරිස 28%කි. 39%ක්ම ලකුණු 0 -2ත් අතර වේ. ඒ අනුව ලකුණු 5ට අඩු පිරිස 72% කි. එය ඉතා පහළ සාධන මට්ටමකි.

(i) කොටසෙහි පහසුතාව 38%ක් වන අතර, දැනුම් ආර්ථික ක්‍රම පිළිබඳ සඳහන් සූත්‍ර ධර්ම දෙකක නම් එමගින් අසනු ලබයි. සුත්‍රගත කරුණු පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැති වීම නිසා මෙහි පහළ පහසුතාවක් ලබා ඇති බැව් පෙනේ. සූත්‍ර ධර්මවල මූලික කරුණු පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබාදීම ගුරුවරයාගේ වගකීමයි.

(ii) කොටසට අදාළ පහසුතාව 39%කි. එය ද පළමු කොටසටම අදාළ මාතෘකාව ඇසුරින් පිළිතුරු සැපයිය යුත්තකි. වෙළඳාමේ දී අත්හළ යුතු කුටෝපක්‍රම නොදැනීම සම්බන්ධයෙන් ද (i) කොටසෙහි තොරතුරුම අදාළ වේ.

(iii) කොටසෙහි 40%ක් වන පහසුතාව ද පහළ මට්ටමකි. විෂය නිර්දේශයට අදාළ සූත්‍ර ධර්ම කීපයක්ම ඇසුරින් සාර්ථක පිළිතුරක් සැපයිය හැකි ප්‍රශ්නයකි. එහෙත් සිසුන්ට ගැටලුව වී ඇත්තේ “සමජීවිකතාවෙන් යුතුව” යන වැකියයි. එහි අදහස නොදැනීම නිසා නිශ්චිතවම පිළිතුර ගොඩනගා ගැනීමට අපහසු වී ඇත. පුද්ගලයෙකුගේ මෙලොව දියුණුවට හේතුවන මෙම කරුණු “අයවැය සමච්ච පවත්වා ගැනීම” බව නොදැනීම නිසා සිසුන් අපහසුතාවයට පත් වී ඇත. ධර්මානුකූල වචන පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ අවධාරණය ද වැදගත් බව මෙයින් පැහැදිලි වේ.

6 ප්‍රශ්නය

- 6. (i) “වේනනාහං හික්ඛවෙ කම්මං වදම්” මෙහි අර්ථය පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මය සතර ආකාර වේ. ඉන් භූතස් නම් කරන්න.
- (iii) සියල්ල සිදුවන්නේ පෙර කරන ලද කර්මයෙන් ම දැයි පැහැදිලි කරන්න.

6. (i) “මහණෙනි මම වේනනාව කර්මය යැයි කියමි.”

(ලකුණු 02)

- (ii) දිට්ඨ ධම්මවෙදනීය කම්ම
- උපපජ්ජවේදනීය කම්ම
- අපරාපරියවේදනීය කම්ම
- අහෝසි කම්ම

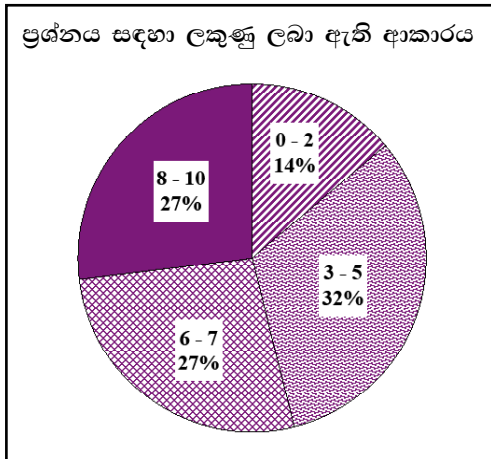
(ලකුණු 03)

(iii) සියල්ල පූර්ව කර්මයෙන් සිදු නොවන බව බුදුදහම අවධාරණය කර ඇත. එයින් සබ්බං පුබ්බේකත හේතුවාදය බුදුදහම ප්‍රතික්‍ෂේප කරයි. එමෙන්ම සියල්ල කර්මයට පවරා ද නැත.

ලොවේ සිදුවන සියල්ල නියාම ධර්ම පහක් අනුව තීරණය වේ. කර්ම නියාමය එයින් එකක් පමණි. ඒ අනුව පුද්ගලයාට යම් යම් සැප, දුක් ආදී විපාක හිමි වේ. එසේ වුවද පුද්ගලයාගේ වර්තමාන උත්සාහය හා ධේර්යය මත යම් කර්ම විපාක වෙනස් කළ හැකිය. ධර්ම සාහිත්‍යයෙහි ඒ පිළිබඳ දහම් කතා රාශියක් දක්නට ලැබේ.

(ලකුණු 05)

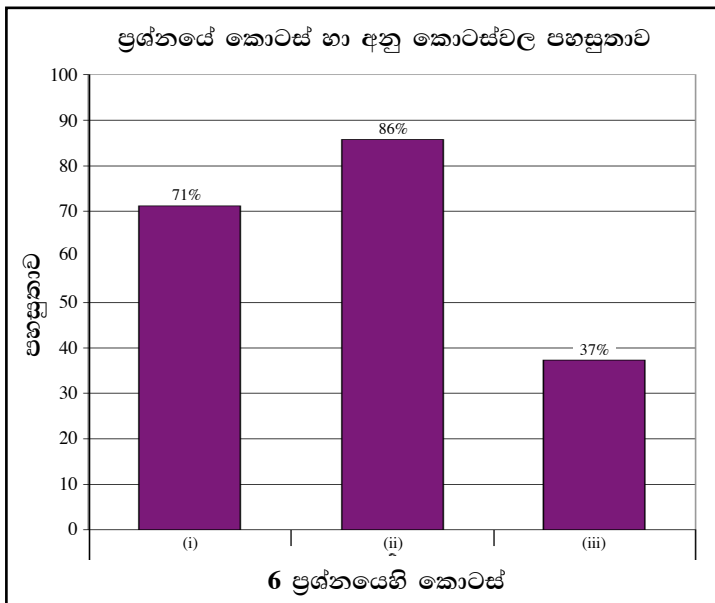
6 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද,
3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද,
6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 27%ක් ද,
8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 27%ක් ද
ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 27%ක් වන අතර, 14%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 3 අතුරින් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (ii) වන අතර එහි පහසුතාව 86%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (iii) වන අතර එහි පහසුතාව 37%කි.

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගැනීම 84%කි. (i) කොටස සඳහා 71%ක පහසුතාවක් පෙන්වයි. කර්මය හා කර්ම විපාකය පිළිබඳ වූල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයට අනුව ගැඹුරු දහම් කරුණක් වුවත් නිරතුරුව සිසු අවධානයට යොමු වීම නිසා වැඩි සාධන මට්ටමක් දක්නට ඇත. මූලාශ්‍ර පාලි පාඨයේ මුල් කොටසෙහි අදහස පමණක් විමසීම ශිෂ්‍යයාගේ පහසුතාව ඉහළ අගයක් ගැනීමට හේතු වී ඇත.

(ii) කොටසින් විමසනුයේ විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මයේ ඇති කොටස් 4 අතුරින් තුනක් නම් කරන ලෙසයි. පෙළපොතේ කර්මය හා විපාකය යන මාතෘකාවට අයත් දහම් කරුණු ගැඹුරු වුවද ඇසූ ප්‍රශ්නය ගැඹුරු නොවන බැවින් 76%ක් වැනි පහසුතාවක් පෙන්වීමට සමත් වී ඇත.

(iii) කොටසට 37%ක පහසුතාවක් පෙන්වා ඇත. අසන ලද ප්‍රශ්නයට විචාරාත්මක පිළිතුරක් දීමට හා ශිෂ්‍යයාට කරුණු ගොනුකර ගැනීමට අවබෝධයක් නොමැතිකම මෙහි දක්නට ඇති දුර්වලතාවයකි. පිළිතුරෙහි දී අපේක්ෂා කරනුයේ නියාම ධර්ම පදනම් කරගනිමින් විමර්ශනාත්මක කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමකි. නමුත් ප්‍රශ්නය නිසිපරිදි තේරුම්ගෙන පෙළපොතේ ඇති විෂය කරුණු පාදක කරගෙන පිළිතුරක් ලිවීමට සිසුන් අපොහොසත් වීම අඩු සාධන මට්ටමක් පෙන්වීමට පාදක වී ඇත.

7 ප්‍රශ්නය

7. (i) ස්තූපවල ආකෘතිය අනුව කොටස් හයකට බෙද ඇත. ඉන් දෙකක් නම් කරන්න.
 (ii) අනුරාධපුරයේ පිහිටි ඉපැරණි ස්තූප තුනක් නම් කොට, ඒවා ගොඩනැගූ රාජ්‍ය පාලකයන් දක්වන්න.
 (iii) සර්වඥයන් වහන්සේගේ ශාරීරික ධාතු වන්දනාව උදෙසා ශ්‍රී ලාංකේය බෞද්ධයන් දැක් වූ උනන්දුව හා සැලකිල්ල තිදසුන් මගින් පෙන්වා දෙන්න.

7. (i) සණ්ඨාකාර - සිනුවක් වැනි
 සටාකාර - කළයක් වැනි
 බුබුලාකාර - දිය බුබුලක් වැනි
 ධාන්‍යාකාර - ධාන්‍ය ගොඩක් වැනි
 පද්මාකාර - පියුමක් වැනි
 ආමලකාකාර - නෙල්ලි ගෙඩියක් වැනි

(ලකුණු 02)

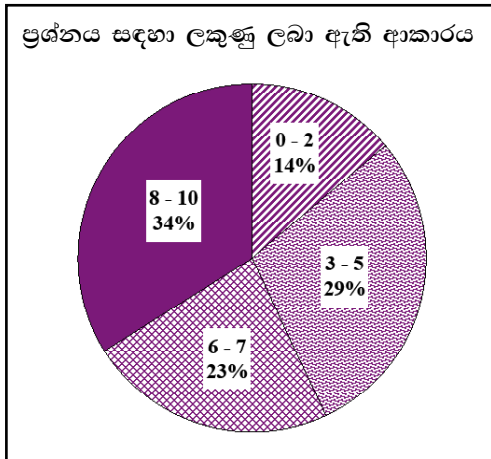
- (ii) චූළාරාමය - දේවානම් පියතිස්ස රජු
 මිරිසවැටිය - දුටුගැමුණු රජු
 රුවන්වැලි සෑය - දුටුගැමුණු රජු
 අහයගිරිය - වළගම්බා රජු
 ජේතවනය - මහසෙන් රජු

(ලකුණු 03)

(iii) සම්බුද්ධ ශාරීරික ධාතු වන්දනා වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලාංකේය බෞද්ධයන් සිදුකළ ප්‍රමුඛ මෙහෙවර නම් එම ධාතු නිදන් කොට දාගැබ්/ස්තූප නිර්මාණය කිරීමය. ධර්ම අර්ථයන්, ශ්‍රද්ධාවන් ගොඩනැගෙන පරිදි විවිත්‍රවත් ආකෘති ද ඒ සඳහා භාවිත කෙරිණි. දැගැබේ ආරක්ෂාවට “වේතියසර” ඉදිකෙරිණි. සෑම බෞද්ධ විහාරස්ථානයකම දාගැබට මුල්තැන ලැබිණි. වෛත්‍ය පූජා විධි ආරම්භ කෙරිණි. දුටුගැමුණු රජු විසින් කරන ලද එබඳු වෛත්‍ය පූජා ඉතිහාසයෙහි දැක්වේ. සර්වඥධාතු ප්‍රදර්ශනය අද දක්වාම පවතින අතර මහනුවර දළදා දෛනික පූජා, තේවා මෙන්ම වාර්ෂික දළදා පෙරහැර ද සර්වඥධාතු වන්දනාව උදෙසා ලාංකීය බෞද්ධයන්ගේ උනන්දුව සැලකිල්ල සනාථ කරයි.

(ලකුණු 05)

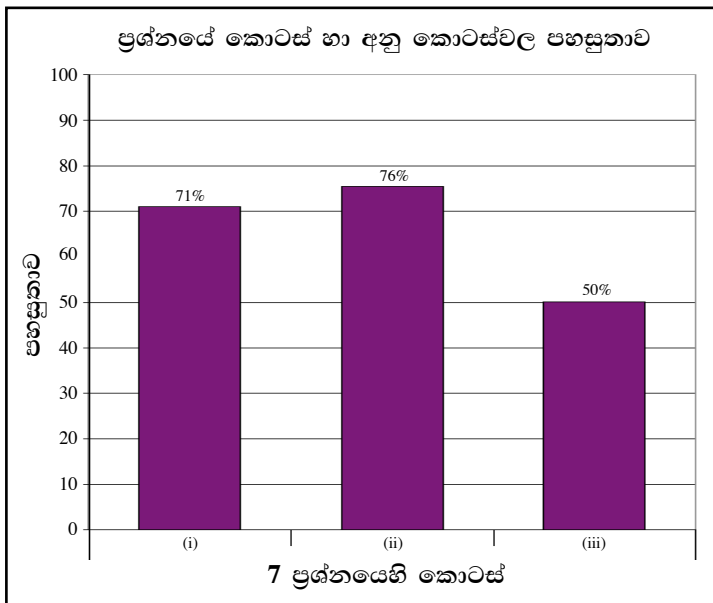
7 ප්‍රශ්නය පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද,
3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 29%ක් ද,
6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 23%ක් ද,
8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 34%ක් ද
ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 34%ක් වන අතර, 14%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 3 අතුරින් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (ii) වන අතර එහි පහසුතාව 76%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (iii) වන අතර එහි පහසුතාව 50%කි.

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගැනීම 64%කි. (i) කොටසට 71%ක පහසුතාවක් ලබා ඇත. ලාංකීය ස්තුප කලාව පිළිබඳ ව ළමයා අත්දැකීම් ලබා ඇති බැවින් වෛත්‍ය නිර්මාණය කිරීමේ ආකෘති 6 පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් තිබීමත් ඉන් 2ක් නම් කිරීමට පහසුවීමත් ඉහළ සාධන මට්ටමක් කරා යාමට හේතු වී ඇත.

(ii) කොටසට 76%ක පහසුතාවක් ලබා ඇත. ලාංකීය ඉතිහාසය හා අපේ රජ දරුවන් පිළිබඳව හා ඒ ඒ රජ දරුවන් කළ ශාසනික සේවා අධ්‍යයනය කර තිබීම නිසා ඉහළ සාධන මට්ටමක් කරා යාමට සමත් ව ඇත.

(iii) කොටසට පහසුතාව 50%කි. අඩක් සාධන මට්ටම අඩුවීමට බලපා ඇත්තේ දෛනික ජීවිතයේ වත්පිළිවෙත් පිළිබඳ අවබෝධය නොමැති වීමත් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් සිසුන්ට හුරු නොවීමත් ඒ කෙරෙහි වැඩි සැලකිල්ලක් යොමු නොකිරීමත් විචාරාත්මකව කරුණු නොදැක්වීමත් යන හේතූන් නිසාය. නමුත් ඉහළ ලකුණක් ලබාගත හැකි විචාරශීලීව පිළිතුරක් දීමට හැකි ප්‍රශ්නයක් වුවද සිසුන් එයට අවතීර්ණ වී නොමැති බව පෙනී යයි.

2.2.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

ආගම හා සඳාචාරයට අදාළ නිපුණතාවන් මෙන්ම බුද්ධ ධර්මය විෂයානුබද්ධ නිපුණතාවයන් ශිෂ්‍යයා ලබා ගෙන තිබේ ද යන්න මැන බැලීම සඳහා II ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසී ඇත.

බුද්ධ ධර්මය විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ අපේක්ෂකයා තුළ නිවැරදි අවබෝධය හා විෂය කරුණු විස්තරාත්මකව ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව ද තමන් උගත් විෂය කරුණු ජීවිතය හා සමාජයට සම්බන්ධකොට විශ්ලේෂණය කිරීම සම්බන්ධයෙන් දක්වන නිපුණතා ද විමසා බැලීම මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අභිමතාර්ථයයි.

මෙහි පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එහි අනුකොටස් 10කි. මේ සඳහා ලකුණු 20ක් හිමි වේ. එහෙත් මෙම ප්‍රශ්න සඳහා 60%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 10ට වඩා අඩු අගයකි. මෙහි 4, 5, 6 ප්‍රශ්න සඳහා ඉතා අඩු පහසුතාවයක් ලබා ඇත. ප්‍රශ්න අංක 2, 3, 4, 6, 7 යන ප්‍රශ්නවල III කොටස සඳහා අවම පහසුතාව 37%කි. එහි උපරිමය 55%කි. එමගින් පැහැදිලි වන්නේ ප්‍රශ්නය අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව පහළ මට්ටමක පැවතීමත්, ප්‍රායෝගික කුසලතා හා දැනුම නිර්මාණාත්මක චින්තනය දුර්වල තත්ත්වයක පැවතීමත් ය. 5 වන ප්‍රශ්නයට අදාළ පෙළපොත්වල නිශ්චිත කරුණු දක්වා ඇතත් පිළිතුරු සැපයීමේ දී ඒවා පරිශීලනය කර නොමැති බව සාධන මට්ටම අවම වීමෙන් පෙනී යයි.

II පත්‍රයේ 2 වන ප්‍රශ්නයේ සිට 7 වන ප්‍රශ්නය දක්වා ප්‍රශ්නවල III කොටසේ අසා ඇති ප්‍රශ්න ප්‍රායෝගික ජීවිතය හා සම්බන්ධ ය. එහෙත් සිසුන් පිළිතුරු ලිවීමේ දී අවබෝධය නොමැති කම ද, නිර්මාණශීලිත්වයක් නොමැති වීම ද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීමට අත්දැකීමක් නොමැති වීම ද අපේක්ෂකයන් තුළ බහුලව දක්නට ඇති සාධකයක් වේ.

පන්තිකාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී විෂය උගන්වන ගුරුභවතා විෂය දැනුමින් පෝෂණය විය යුතු අතර, සිසු නිපුණතාවන් පිළිබඳව මනා පරිවයක් ලබා තිබීම අත්‍යවශ්‍යය. සිසු අත්දැකීම් ප්‍රායෝගික කුසලතා හා නිර්මාණාත්මක කුසලතා කෙරේ යොමු කරවීම යෝග්‍ය යැයි යෝජනා කෙරේ.

III කොටස

3. පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා :

3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

පොදු උපදෙස් :

- * ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ඇති මූලික උපදෙස් කියවා හොඳින් තේරුම් ගත යුතු ය. එනම් එක් එක් කොටසින් කොපමණ ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ද, කුමන ප්‍රශ්න අනිවාර්ය ද, කොපමණ කාලයක් ලැබේ ද? කොපමණ ලකුණු ලැබේ ද? යන කරුණු පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් විය යුතු අතර ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා නිරවුල් අවබෝධයක් ඇති කර ගෙන ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුතු ය.
- * I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී වඩාත් නිවැරදි එක් පිළිතුරක් තෝරා ගත යුතු ය. තව ද පැහැදිලි ව එක් කතිර ලකුණක් පමණක් යෙදිය යුතු ය.
- * II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සෑම ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතු ය.
- * නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතු ය.
- * අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සෑම පිටුවක ම අදාළ ස්ථානයේ ලිවිය යුතු ය.
- * ප්‍රශ්න අංක හා අනුකොටස් නිවැරදි ව ලිවිය යුතු ය.
- * නිශ්චිත කෙටි පිළිතුරු ලිවීමට අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දීර්ඝ විස්තර ඇතුළත් නොකිරීම මෙන් ම විස්තරාත්මක පිළිතුරු සැපයිය යුතු අවස්ථාවල දී කෙටි පිළිතුරු සැපයීම ද නොකළ යුතු ය.
- * ප්‍රශ්නය අසා ඇති ආකාරය අනුව තර්කානුකූල ව හා විශ්ලේෂණාත්මක ව කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

විශේෂ උපදෙස් :

- * ගාථා හා උධාත පාඨ ලිවීමේ දී නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව නිසි පරිදි වචන වෙන් කොට පිළිතුරු ලිවීමට උත්සාහ කළ යුතු ය.
- * චතුරාර්ය සත්‍යය, ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගය, හේතුවල වාදය වැනි මාතෘකා කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු අතර පිළිතුරු ලිවීමේදී අදාළ ධර්ම කරුණු මනා අවබෝධයෙන් ලිවීමට හුරු පුරුදු විය යුතු අදාළ ධර්ම පාඨ කටපාඩම් කර ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

3.2 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා :

- * ළමුන්ට 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා පෙළපොත් පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධය ලබාදිය යුතුයි. ඉගෙනීමට යොමු කළ යුතුයි.
- * බුද්ධ ධර්මය විෂය ගුරුවරයා සැදැහැනි බෞද්ධයකු විය යුතුයි. ඔහු ශිෂ්‍යයින් සමඟ ආගමික වතාවත්වල නියැලිය යුතුයි. වන්දනා මානනා කරන්නෙකු විය යුතුයි.
- * බුද්ධ ධර්මය විෂය ගුරුවරුන් සේවාස්ථ පුහුණු සැසි ආදියට සහභාගී වී විෂය දැනුම, ඉගැන්වීම් ක්‍රම ආදිය පිළිබඳ තම දැනුම යාවත්කාලීන කරගත යුතු ය.
- * අධ්‍යාපන තාක්ෂණයට අදාළ නවීන උපකරණ උපාංග ආදිය ආශ්‍රිතව බුද්ධ ධර්මය විෂය ඉගැන්වීමට ගුරුවරුන් උනන්දු විය යුතුයි.
- * දහම් කරුණු හා විෂය කරුණු මතක තබා ගැනීමේදී මනෝ විද්‍යාත්මක මූලධර්ම අදාළ කර ගැනීමට ගුරුවරුන් යොමු කළ යුතුයි.
- * බුද්ධ ධර්මය විෂය ඉගැන්වීම සඳහා නියමිත සුදුසුකම් සපුරා ඇති ගුරු භවතුන් යොදවා ඔවුන්ගේ මූලිකත්වයෙන් සිසුන්ට විෂය දැනුම ලබාදීම කළ යුතුයි.
- * බුද්ධ ධර්මය විෂය උගන්වන ගුරුවරු දැනුමින් හා සාරධර්මවලින් පෝෂණය විය යුතු අතර සිසුන් තුළ ආකල්පමය හා වර්යාමය වෙනසක් ඇති කළ හැකි ආකාරයේ මඟ පෙන්වීමක් කළ යුතු ය.
- * විෂය කරුණු ප්‍රායෝගිකව අවබෝධ කර ගැනීමට සිසුන් අසමත් වී ඇති බවක් විද්‍යාමාන වන බැවින් ඒ සඳහා සිසුන් උනන්දු කළ යුතු අතර බුද්ධ ධර්ම විෂය හැකිතාක් ප්‍රායෝගිකව ඉගැන්වීම.
- * පෙළ පොත් හා මූලාශ්‍ර ග්‍රන්ථ පරිශීලනය කිරීමට සිසුන් උනන්දු කළ යුතු ය.
- * කවි, ගාථා කටපාඩම් කළ යුතුව ඇතත් සිසුන් ඒ සඳහා දුර්වලතා පෙන්නවා ඇත. ස්මරණ ශක්තිය නොමැති වීම පොදුවේ දක්නට ලැබෙන දුර්වලතාවයකි. එම දුර්වලතාව මඟහරවා ගැනීමට වගබලා ගත යුතු ය.
- * ගාථාවලින් දැක්වෙන අදහස් එදිනෙදා ජීවිතයට යොදා ගත හැකි ආකාරය පිළිබඳ ව සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වීම පොදුවේ දුර්වල මට්ටමක පවතී. එබැවින් දැනුම ප්‍රයෝගිකව යොදා ගැනීම පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ යුතුව ඇත.
- * ධම්ම පදයේ ගාථා නිවැරදිව උච්චාරණය කිරීමටත්, පාලියෙන් ලිවීමටත්, එහි අර්ථය නිවැරදිව ලිවීමටත් ජීවිතයට ආදර්ශ ලබා දීමටත් පුහුණුවක් ලබා දිය යුතු ය.
- * බෞද්ධ ශාසනික ඉතිහාසය, ශාසනික උරුමය හා කලා නිර්මාණ පිළිබඳ ව සිසුන් තුළ ඇති අවබෝධය අවම හෙයින් ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා හා ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීමේ දී විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කලා නිර්මාණ හා ශ්‍රී ලාංකික උරුමය යන මාතෘකාවලට අදාළ ව ඒවා සංවිධානය කිරීමට වගබලා ගත යුතු ය.
- * අභ්‍යන්තර ඇගයීම් කටයුතුවලදී ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීම ප්‍රගුණ කළ යුතු ය.
- * ආගමික වතාවත් නිතිපතා ඉටුකිරීමටත්, පංචශීල ප්‍රතිපදාව ආරක්ෂා කිරීමටත්, දරුවන් උනන්දු කරවීමට දෙමාපියන්ට උපදෙස් දීම කළ යුතුයි.

- * බුද්ධ ධර්ම විෂය කමිටු ඇති කිරීම,
- * පෙර පොතෝය වැඩසටහන් හා ආගමික වතාවත් පැවැත්වීමේ දී ගුරුභවතුන්ගේ හා සිසුන්ගේ සහභාගීත්වය නිරතුරුව ලබා ගැනීම,
- * පරිගණකය යොදාගෙන පාඩම් සකස් කර ඉගැන්වීම සඳහා බුද්ධ ධර්මය උගන්වන ගුරුවරයාට නිපුණතා ලබාදීම,
- * සිසුන් අමතර කියවීම මගින් දැනුම ලබා ගැනීමට උනන්දු කරවීම කළ යුතුයි.
- * අ.පො.ස.(සා.පෙළ) බුද්ධ ධර්මය ඉගැන්වීමේ දී 10, 11 විෂය ඉගැන්වීම එකම ගුරුභවතකු විසින් කළ යුතු ය.
- * අතිරේක කියවීම් ලෙස විෂයට අදාළ පොත්පත් සිසුන් අතට පත් කිරීම හා කියවීමට පොත් ලැයිස්තු ලබාදීම කළ යුතුයි.